
**О РЕФОРМЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

*Сборник документов
и материалов*

ПОЛИТИЗДАТ

1984

**О РЕФОРМЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

*Сборник документов
и материалов*

Москва
Издательство
политической
литературы
1984

74.04(2)

О-11

О-11 **О реформе** общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М.: Политиздат, 1984.— 112 с.

О $\frac{0902010000-385}{079(02)-84}$

74.04(2)
37С

Ответственный за выпуск *Г. С. Стрижов*

ИБ № 5160

Сдано в набор 25.05.84. Подписано в печать 01.06.84. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага типографская № 1. Гарнитура «Обыкновенная новая». Печать высокая. Условн. печ. л. 5,88. Условн. кр.-отт. 6,09. Учетно-изд. л. 6,21. Тираж 500 000 (1—250 000) экз. Заказ 4528. Цена 20 коп.

Политиздат. 125811, ГСП, Москва, А-47, Миусская пл., 7.

Ордена Ленина типография «Красный пролетарий».
103473, Москва, И-473, Краснопролетарская, 16.

© ПОЛИТИЗДАТ, 1984 г.

К. У. Черненко

ИЗ РЕЧИ «НАРОД И ПАРТИЯ ЕДИНЫ» НА ВСТРЕЧЕ С ИЗБИРАТЕЛЯМИ КУЙБЫШЕВСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ

2 марта 1984 года

Товарищи! В нашей огромной стране сейчас, пожалуй, не найдется такого уголка, где бы не обсуждались проблемы и перспективы советской школы. Вопрос о ее реформе никого не оставляет равнодушным. Он касается буквально всех, как говорится, и старого, и малого. Всенародное обсуждение проекта реформы общеобразовательной и профессиональной школы — наглядный пример того, как решаются Советской властью вопросы общегосударственного значения, пример подлинной демократии. (*Аплодисменты.*) Вы, конечно, знакомы с основными направлениями этой реформы. Я бы хотел сказать здесь лишь об одном — о трудовом воспитании.

Труд никогда не будет забавой, развлечением, он и при коммунизме останется, говоря словами Маркса, «дьявольски серьезным делом»¹. Трудиться — трудно, тут уж ничего не попишешь. А у родителей бывает порой искушение от трудностей ребят избавлять. Но ведь только общественно полезный труд придает весомость человеческой жизни! Вот и надо научить детей не тому, что легко, — они сами с этим справятся, а тому, что трудно. Привить школьникам любовь к работе, в полной мере включить в воспитательный процесс силу производительного труда — это и есть одна из важнейших задач воспитания. (*Продолжительные аплодисменты.*)

Речь идет, как вы понимаете, отнюдь не о том, чтобы принизить значение общей культуры, знаний, не о введении чего-то вроде трудовой повинности. Ничего общего с такими идейками, которые подбрасывают враждебные

¹ См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 46, ч. II, с. 110.

радиоголоса, реформа школы, конечно же, не имеет. Речь о другом: не может быть сознательным строителем нового мира человек, который не приучен трудиться.

Мы постоянно заботимся о том, чтобы готовить такую молодежь, которая не дрогнет, не согнется под грузом исторической ответственности за судьбы страны, за судьбы социализма и мира. Такую молодежь, которая сумела бы не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями. (*Продолжительные аплодисменты.*) Это — дело школы и семьи, но не только их. Это — дело комсомола и профсоюзов, трудовых коллективов.

Это — большая задача партии. В конечном счете это вопрос надежного обеспечения будущего нашей социалистической Родины. Мы решаем эту задачу. И решаем успешно! (*Продолжительные аплодисменты.*)

ИЗ РЕЧИ НА ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС

10 апреля 1984 года

Товарищи!

Завтра открывается первая сессия вновь избранного Верховного Совета СССР. На Политбюро ЦК мы дали всестороннюю оценку итогам прошедших выборов. Они продемонстрировали полное одобрение и всеобщую поддержку трудящимися политического курса партии. Мнением более 180 миллионов избирателей подтвержден бесспорный рост авторитета Советской власти. На основе выраженного народом доверия можно уверенно продолжать нашу работу.

Основные направления этой работы определены XXVI съездом КПСС. Они развиты и конкретизированы последующими Пленумами ЦК. Речь идет о такой стратегии продвижения к коммунизму, которая не имеет ничего общего ни с медлительностью в действиях, ни с перескакиванием исторически необходимых ступеней развития. Речь идет о том, что на пути к высшим целям партии нам еще предстоит решить немало крупных и сложных задач, относящихся по своему происхождению и характеру к первой фазе коммунистической формации. В этом, собственно говоря, и состоит сегодня главное содержание большой и напряженной работы по совершенствованию развитого социализма.

Понятно, что выполнить эту работу нельзя без широкого развертывания инициативы и творчества масс, без самого активного включения их в решение узловых проблем общественной жизни. Этого мы добивались и когда принимали меры, необходимые для ускорения роста нашей экономики. И когда направили силы партии на решительное улучшение идеологической деятельности. Эту линию мы будем вести и впредь...

Сейчас внимание советских людей приковывает реформа школы. Это вопрос огромного общеполитического значения, что, собственно, и побудило нас поставить его на Пленуме ЦК.

Чтобы советское общество уверенно двигалось вперед, к нашим великим целям, каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Таков, можно сказать, закон социального прогресса.

В условиях научно-технической революции, лавинообразного роста информации этот закон предъявляет небывало высокие требования и к тем, кто учится, и к тем, кто учит, — от рядового педагога до министра. Реформа и призвана создать все необходимые предпосылки для выполнения этих требований. И, разумеется, устранить имеющиеся недостатки в сфере просвещения, в том числе и в руководстве ею.

Сейчас, после всенародного обсуждения, проект ЦК о реформе школы обогащен коллективным разумом и жизненным опытом миллионов. Хотел бы присоединиться к товарищам, предложившим в основном одобрить его и вынести на рассмотрение Верховного Совета.

Теперь надо думать о том, чтобы идеи реформы были полностью воплощены в жизнь, не остались на бумаге. Главное здесь — подвести под всю работу по преобразованию школы прочную материальную и организационную базу. Позаботиться следует о многих вещах — от перестройки учебного процесса и налаживания труда школьников, наведения порядка в работе детских домов и интернатов до улучшения условий жизни учителей.

Кстати, могу сообщить, что уже с 1 сентября начнется поэтапное повышение зарплаты учителям и другим работникам народного образования в среднем на 30—35 процентов. Эта мера коснется шести миллионов человек. Она потребует около трех с половиной миллиардов рублей в год. Непросто выкроить из госбюджета такую сумму.

Но мы считаем, что это очень верное, хозяйское вложение народных денег.

Реформа школы — не одноразовое мероприятие. И дело не только в том, что она рассчитана на две пятилетки. Когда речь идет о живых людях, а тем более о детях, нельзя все расписать наперед. Практика, безусловно, будет вносить поправки в какие-то наши наброски и планы, и бояться этого не следует. Важно не потерять из виду наш стратегический ориентир — формирование всесторонне развитой личности.

Важно также четко представлять себе характер и масштабы тех проблем, которые встают в связи с реформой, но во многом выходят за ее рамки. Для организации производительного труда старшеклассников планируется, например, выделить или создать в различных отраслях экономики несколько миллионов рабочих мест, оснащенных современным оборудованием. Вопрос, товарищи, ставится именно так. И Госплану предстоит органично вписать это большое дело в основные направления экономического и социального развития страны на двенадцатую пятилетку и до 2000 года.

Чем теснее мы сблизим школу и производство, тем полновеснее будет отдача от реформы. Отдача воспитательная, политическая. Советская молодежь должна вступать в самостоятельную жизнь высококультурной, образованной и трудолюбивой. И кем бы ни стали наши дети — рабочими или агрономами, учеными или инженерами, — они должны получать классовую закалку в трудовых коллективах. Надо добиваться, чтобы их знакомство с производством давало именно тот воспитательный эффект, который нам нужен.

Мы ждем от реформы и отдачи экономической, кадровой. Каждое созданное для старшеклассников рабочее место должно приносить обществу конкретный результат — пусть небольшой, но обязательно реальный. А после завершения среднего образования в народное хозяйство вольются миллионы выпускников школ и ПТУ, вооруженных прочными знаниями и необходимыми трудовыми навыками.

Хочу подчеркнуть при этом, что упор, который мы сейчас делаем на воспитание посильным для школьника производительным трудом, при всей его принципиальной важности не отменяет ту истину, что главный труд детей — это, конечно же, учеба, прочное овладение основами наук. Отсюда и требование улучшить преподавание в школе всех

общеобразовательных дисциплин, в том числе, разумеется, и гуманитарных. Без этого невозможно надежно обеспечить сегодня, а тем более в перспективе, все участки коммунистического строительства людьми, хорошо знающими свое дело, способными постоянно расти и в чисто профессиональном, и в интеллектуальном плане.

Сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем мировоззренческого содержания. Разгружая учебные программы, создавая новые, толковые учебники, нельзя облегчать их идейно, снижать научный уровень преподавания. Призвание школы — формировать у учащихся марксистско-ленинскую убежденность, способность к самостоятельному, творческому мышлению, развивать сознание своей ответственности за судьбы социалистической Родины. И, конечно, прививать стойкий иммунитет к чуждым нам взглядам и нравам.

Надо, чтобы в школе не только говорили на темы коммунистической морали, а учили ребят строить в соответствии с ней свое поведение. Вот для чего следует активнее развивать самоуправленческие начала в школьных коллективах. Естественно, при умной помощи учителей. В работе пионерских дружин и комсомольских организаций школ не должно быть ни казенщины, ни скуки.

Как ни велика роль школы, но воспитывает растущего человека не только она. Основы характера, исходные жизненные установки — все это закладывается в семье. И не жди добра, если школа внушает одно, а семья — другое. Мимо подобных явлений не вправе проходить партийные и комсомольские организации, трудовые коллективы.

Реформа создает условия для сопряженного развития всей системы народного образования. Включая, разумеется, и высшую школу, которая существенно влияет на темпы нашего экономического, социального и духовного прогресса, да и на обороноспособность страны. Именно здесь создаются человеческие предпосылки того, что является нашей первостепенной заботой, — органичного соединения социалистической системы хозяйствования с новейшими достижениями научно-технической революции.

На XXVI съезде партии, на июньском Пленуме ЦК отмечались значительные недостатки в работе Минвуза СССР. Однако поставленные перед высшей школой задачи далеко не выполнены. Видимо, дают себя знать сила инерции, привычки к старому. Хотя есть тут и объективные трудности. Надо разобраться, что к чему, и поправить положение дел.

Вообще, товарищи, надо внимательно посмотреть, как выполняются решения XXVI съезда во всех областях. Скоро новый партсъезд, и готовиться к нему следует уже сейчас.

Для нас, коммунистов, подготовка к съезду — это период осмысления, подытоживания достигнутого, период активного закрепления всего позитивного, чего мы добились. Это и время извлечения уроков из допущенных ошибок, самокритичного анализа недостатков, определения путей их преодоления и главное — путей решения новых больших задач.

ИЗ РЕЧИ НА ВСТРЕЧЕ С РАБОЧИМИ МОСКОВСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ЗАВОДА «СЕРП И МОЛОТ»

29 апреля 1984 года

Пользуясь случаем, хотел бы подчеркнуть следующее. Сейчас мы приступаем к осуществлению школьной реформы. Ее успешная реализация во многом будет зависеть от заинтересованного участия производственных коллективов, от укрепления содружества «школа — предприятие». Хорошо организованный труд подростков, четкий ритм и порядок на производстве, дух рабочей спайки, коллективизма должны практически учить ребят науке жизни, помогать им в выборе и освоении профессии, в формировании высоких гражданских качеств.

Именно труд, а не рассуждения о нем, труд на благо Родины является самым испытанным критерием политической сознательности человека.

Все мы знаем, что молодежь не любит, когда с ней разговаривают только языком нотаций. И мы в молодости тоже не восторгались назиданиями и поучениями. Доверие и высокая ответственность за порученное дело — вот что лучше всего воспитывает человека.

Знакомишься со многими опытными руководителями промышленности и узнаешь: в суровую военную пору мальчишкой стал к станку, в шестнадцать лет был бригадиром, а к двадцати пяти годам отвечал за цех. Такую школу не заменить ничем.

Школа труда, школа жизни, школа политической работы в массах — самая надежная школа. (*Аплодисменты.*)

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Постановление
Пленума Центрального Комитета КПСС
10 апреля 1984 года*

Заслушав и обсудив доклад секретаря ЦК КПСС товарища М. В. Зимянина, Центральный Комитет КПСС отмечает большое политическое, социально-экономическое и идеологическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы как важной составной части планомерного, всестороннего совершенствования развитого социалистического общества.

В проекте ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» разработана научно обоснованная концепция обучения и воспитания молодежи, ее подготовки к жизни и труду в современных условиях. В ней получили дальнейшее развитие ленинские идеи о единой, трудовой, политехнической школе, намечена стратегическая линия партии в области народного образования в соответствии с установками XXVI съезда, июньского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС.

Реформа призвана поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности, обеспечить глубокое овладение учащимися основами наук, формирование у них прочных коммунистических убеждений, трудолюбия, нравственной чистоты, воспитание в духе любви к нашей социалистической многонациональной Родине и готовности к ее защите, в духе пролетарского интернационализма. Осуществление реформы позволит коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производительным трудом, подготовку квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, дополнить всеобщее

среднее образование молодежи всеобщим профессиональным образованием.

Проект ЦК в ходе всенародного обсуждения получил единодушное одобрение и поддержку. В собраниях по обсуждению участвовало 120 миллионов человек, выступило 7 миллионов. Обширные материалы по реформе школы опубликованы в печати. Тысячи писем трудящихся по этому вопросу поступили в партийные и советские органы. Обсуждение проекта с новой силой продемонстрировало подлинный демократизм социалистического строя, перушимое единство партии и народа.

ЦК КПСС выражает глубокую признательность рабочим и колхозникам, специалистам и ученым, педагогам и учащимся — всем советским людям, которые приняли активное участие в обсуждении Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, поддержали проект ЦК КПСС, внесли свои конкретные предложения и замечания.

Центральный Комитет КПСС постановляет:

1. В основном одобрить Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, доработанные с учетом предложений и замечаний, поступивших в ходе всенародного обсуждения.

Всецело поддержать программные положения и выводы по вопросам развития народного образования, содержащиеся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко на Пленуме, и положить их в основу деятельности партийных, советских и хозяйственных органов, общественных организаций и трудовых коллективов. В этой работе исходить из того, что повышение образованности и культуры народа является важнейшей предпосылкой всемерного укрепления идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, развития социалистической демократии, успешного продвижения советского общества по пути к коммунизму.

2. Внести вопрос об Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы на рассмотрение первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.

3. ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, окружкомам, горкомам и райкомам партии, первичным партийным организациям, министерствам и ведомствам, советским, хозяйственным, профсоюзным и комсомольским органам широко развернуть организаторскую и массово-политическую работу по реализации Основных

направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Основные мероприятия реформы школы осуществить поэтапно, с учетом национальных особенностей и местных условий, в течение одиннадцатой — двенадцатой пятилеток (1984—1990 гг.). В каждой республике, крае, области, городе и районе разработать и утвердить на пленумах соответствующих партийных комитетов и сессиях Советов народных депутатов конкретные планы по реализации реформы. Необходимо уже в текущем году сделать реальные шаги по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. Хорошо подготовить и организованно провести начиная с 1986 года постепенный переход к обучению детей с шестилетнего возраста.

Партийным комитетам обеспечить скоординированные действия всех советских, хозяйственных, профсоюзных и комсомольских органов, школы и трудовых коллективов по осуществлению реформы, повысить уровень руководства парторганизациями учебных заведений, квалифицированно решать назревшие вопросы развития образования. Больше внимания уделять вопросам общественного и семейного воспитания подрастающего поколения.

Пленум ЦК подчеркивает, что забота о школе и народном учителе — важнейшая партийная и государственная задача. Центральный Комитет КПСС считает необходимым провести существенное повышение заработной платы учителям и другим работникам народного образования.

4. Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР разработать и осуществить комплексные мероприятия по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Решительно изживать узковедомственный подход к делу, проявления формализма и бюрократизма в руководстве народным образованием, совершенствовать стиль работы. Больше проявлять инициативы, настойчивости и деловитости в решении всех жизненных вопросов деятельности школы. Уделить особое внимание работе с директорами школ и профтехучилищ. Повысить уровень подготовки педагогических кадров, усовершенствовать систему повышения квалификации и аттестации преподавателей.

В целях улучшения руководства общеобразовательной и профессиональной школой, проведения единой государ-

ственной политики в области образования и воспитания молодых поколений создать межведомственные комиссии по народному образованию при Совете Министров СССР, Советах Министров союзных и автономных республик, исполкомах краевых и областных, городских и районных Советов народных депутатов. Совету Министров СССР в трехмесячный срок разработать положение о комиссиях.

5. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам местных Советов народных депутатов повысить уровень руководства народным образованием. Укреплять материальную базу просвещения, обеспечить своевременное выполнение планов строительства школ и профтехучилищ, ремонта школьных зданий и сооружений, улучшить снабжение школ необходимым инвентарем, учебно-наглядными пособиями. Проявлять постоянную заботу о педагогических кадрах, улучшении условий их труда и быта.

В целях лучшей постановки трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации учащихся закрепить за каждой школой и профтехучилищем базовое предприятие, организацию, учреждение.

6. Министерством и ведомствам СССР и союзных республик создавать необходимые условия для трудового обучения учащихся на подведомственных предприятиях, в организациях и учреждениях. Для этой цели выделять оборудование, рабочие места, квалифицированные кадры, сырье и материалы, обеспечить четкую организацию труда учащихся. Руководители базовых предприятий наряду с директорами учебных заведений несут личную ответственность за трудовое обучение школьников, безопасные условия их труда.

7. ЦК ВЛКСМ, комсомольским органам на местах принять меры по коренному улучшению деятельности комсомольских организаций в общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах и техникумах. Центр тяжести организаторской и воспитательной работы перенести непосредственно в школу и класс. Помогать учителям в учебно-воспитательной работе, строить работу комсомольских организаций школ на началах самостоятельности. Все усилия должны быть сосредоточены на том, чтобы воспитывать убежденных борцов за коммунизм, патриотов и интернационалистов, прививать учащимся высокие гражданские и нравственные качества, коллективизм, трудолюбие, ответственное отношение к учебе, непримиримость к чуждым нашему образу жизни взглядам и вкусам.

Лучше готовить учащуюся молодежь к вступлению в комсомол.

Комитетам комсомола больше внимания уделять октябрятам, пионерским организациям, активнее участвовать в организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях и по месту жительства детей и подростков, поддерживать полезные начинания и инициативу учащихся. Совершенствовать работу с молодыми учителями и пионервожатыми.

8. ВЦСПС, ЦК профсоюзов, местным профсоюзным органам всемерно улучшать работу профсоюзных организаций учебных заведений, повышать их роль в развитии творческой инициативы и активности педагогических коллективов, способствовать распространению передового опыта. Заботиться об улучшении условий труда и отдыха, культурного обслуживания, санаторного лечения педагогов. Совершенствовать деятельность пионерских лагерей, лагерей труда и отдыха, трудовых объединений школьников. Эффективнее использовать для работы с детьми имеющуюся материальную базу — Дворцы культуры, клубы, библиотеки, спортивные сооружения.

9. Редакциям центральных, республиканских, местных газет и журналов, телевидения и радиовещания широко разъяснять трудящимся высокие цели и гуманистический смысл реформы, показывать ее значение для всестороннего прогресса нашего общества. Систематически освещать работу партийных и советских органов по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, пропагандировать лучший опыт партийных организаций и коллективов учебных заведений, самоотверженный труд советского учительства.

Большую помощь школе в коммунистическом воспитании учащейся молодежи призваны оказывать творческие союзы, писатели, художники, композиторы, деятели театра и кино, работники учреждений культуры.

* * *

Пленум ЦК КПСС выражает твердую уверенность, что осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы станет кровным делом всей партии и народа, будет способствовать дальнейшему улучшению обучения и коммунистического воспитания подрастающих поколений, ускорению экономического и социального прогресса нашего общества.

Г. А. Алиев

**ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ
РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Доклад
на первой сессии Верховного Совета СССР
одинадцатого созыва
12 апреля 1984 года*

Уважаемые товарищи депутаты!

Первая сессия Верховного Совета СССР нового созыва проходит под определяющим воздействием апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, принятых им решений по ключевым вопросам жизни партии и государства. В центре внимания советских людей, всей мировой общественности находится речь на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко. В ней определены задачи улучшения работы высшего органа Советской власти, всей системы Советов на современном этапе, дана глубокая политическая оценка реформы школы и путей ее осуществления, намечены направления дальнейшей деятельности КПСС. Коммунисты, все трудящиеся страны восприняли речь товарища К. У. Черненко как политический документ исключительного значения, как убедительное подтверждение постоянной заботы партии о благе и мирной жизни народа, о процветании социалистической Родины.

Советские люди горячо приветствуют решение настоящей сессии об избрании Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Константина Устиновича Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР. В этом важнейшем государственном акте, во всенародном отклике на него находят яркое выражение безграничное доверие народа к родной ленинской партии, единство их воли и разума. В нем — признание выдающихся деловых и личных качеств товарища К. У. Черненко, его политической мудрости и организаторского таланта, всецело отдаваемых великому делу коммунистического строительства. Разрешите, дорогой Константин Устинович, сердечно поздравить Вас с избранием на пост главы Советского государства, пожелать Вам доброго здоровья и больших успехов в многогранной деятельности на благо народа, во имя мира и социального прогресса.

Товарищи! Апрельский Пленум рассмотрел итоги обсуждения проекта реформы общеобразовательной и профессиональной школы и принял соответствующее постановление. Исходя из установок XXVI съезда, июньского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, партия выдвинула стратегическую программу совершенствования народного образования и воспитания юной смены в условиях развитого социализма. Эта программа определяется коренными интересами каждого советского человека, каждой советской семьи, назревшими потребностями социально-экономического и духовного прогресса страны.

Можно выразить полную уверенность в том, что осуществление школьной реформы, проект которой, доработанный с учетом всенародного обсуждения, представлен на ваше рассмотрение, будет активно способствовать решению наших программных задач, ускорению исторического движения советского общества вперед по пути к коммунизму.

I.

Товарищи! Совершенствование развитого социализма, составляющее ныне главное содержание работы партии и народа, воплощается в глубоких изменениях всех сторон социальной действительности. Направляемая партией созидательная деятельность советских людей предопределяет кардинальные сдвиги в производительных силах и соответствующие перемены в производственных отношениях, в социально-политической и духовно-идеологической сферах общественной жизни. В свою очередь, все это оказывает огромное влияние на труд и быт народных масс, диктует новые требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке каждого работника, к его моральным качествам и творческому росту.

Иными словами, товарищи, совершенствование зрелого социализма неразрывно связано с совершенствованием советского человека не только как главной производительной силы, но и как активного гражданина, духовно богатой, нравственно благородной личности. На этом сегодня сосредоточиваются усилия всей системы воспитания, здесь находится центр тяжести работы по формированию личности нового, социалистического типа.

Начинается эта работа, как известно, в детские годы, в семье, в школе. Вот почему июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС, рассматривая вопросы совершенствования идеологической деятельности, выдвинул реформу общеоб-

разовательной и профессиональной школы как одну из первоочередных задач. Ее основополагающая цель — коренное улучшение всего дела обучения и воспитания, подготовки молодого поколения к жизни и труду. Подготовки серьезной, надежной, такой, которая позволила бы юношам и девушкам, как говорил товарищ К. У. Черненко, «не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями»¹.

Определяя Основные направления реформы, КПСС опиралась на богатый опыт и достижения советского народного образования. Наша система народного, а лучше сказать — всенародного образования сыграла неоценимую роль в стремительном подъеме к вершинам мировой культуры, бурном экономическом и социальном прогрессе первого социалистического государства. Она помогла людям труда получить широчайший доступ к знаниям, к самым передовым достижениям человеческого гения. Это открыло неиссякаемые родники народных талантов, прославивших Советскую Родину замечательными свершениями в науке и технике, в литературе и искусстве. Мы с полным правом можем сказать, товарищи: то, что сделал социализм для просвещения и духовного развития масс, расцвета дарований и творческих сил человека труда, не мог и не в состоянии сделать никакой другой общественный строй.

Действительно, еще полвека назад были у нас актуальны лозунги борьбы с безграмотностью, духовной закабаленностью, а ныне осуществляется всеобщее обязательное среднее образование. Уже свыше 60 процентов всех тружеников страны имеют сегодня высшее и полное среднее образование! Работник с таким уровнем подготовки стал основной фигурой в народном хозяйстве. Это не просто очередной шаг в развитии советского общества. Это — показатель качественного роста его интеллектуального и трудового потенциала, завоевание всемирно-исторического значения.

Советская школа и сейчас успешно выполняет свои благородные функции, хотя в ее деятельности есть и известные недостатки. Но нашу партию всегда отличало умение научно планировать будущее, предвидеть потребности завтрашнего дня, сознательно готовиться к нему. Мы видим, что стремительный бег времени, растущие общественные запросы, высокие рубежи, на которые должна выйти

¹ Черненко К. У. Народ и партия едины. Речь на встрече с избирателями Куйбышевского избирательного округа г. Москвы 2 марта 1984 г. М., 1984, с. 17.

страна, ставят перед народным образованием усложняющиеся задачи.

И закономерно, что Центральный Комитет КПСС, проанализировав назревшие проблемы в сфере народного образования, разработал новый, более широкий и сбалансированный подход к обучению и воспитанию, реализованный в проекте реформы. Она последовательно развивает ленинские идеи единой, трудовой, политехнической школы применительно к современным условиям, позволяет объединить все воспитательные силы общества, обогащает нашу систему духовного просвещения масс творческим подходом к решению насущных вопросов школьного строительства. Масштабность, комплексность, ориентация на сближение школы с социальной действительностью — все эти черты реформы должны, в конечном счете, воплотиться в резком повышении качества той многолетней и многогранной работы, в результате которой складывается общественный облик нашей молодежи.

Речь, товарищи, идет о том, чтобы советская школа могла растить, учить, воспитывать юные поколения с более точным учетом тех условий, в которых им предстоит жить и работать через пятнадцать — двадцать лет и далее — в грядущем XXI столетии. Тем самым будет сделан крупный вклад в осуществление высочайшей программной цели КПСС — в воспитание гармонично развитого человека. Тем самым будут еще надежнее обеспечены уверенное развитие социалистического Отечества, судьбы великого дела коммунистического созидания.

Первостепенное место во всей этой работе должно занимать формирование у юношей и девушек научного, марксистско-ленинского мировоззрения. Школа призвана закладывать прочный фундамент коммунистической убежденности своих питомцев, воспитывать их в духе интернационализма, братской дружбы народов, растить патриотами нашего многонационального Отечества, всегда готовыми к его защите. Молодежь, окончившая средние учебные заведения, должна хорошо понимать особенности нынешнего этапа общественного развития, обладать классовым самосознанием, уметь отстаивать наши идеалы, давать твердый отпор враждебной идеологии. Реформа создает необходимые предпосылки для того, чтобы поднять всю работу по коммунистическому воспитанию юных поколений на уровень тех высоких требований, которые выдвигает перед нами жизнь, готовить беззаветно преданных партии и народу, деятельных и мужественных людей,

Основная установка реформы может быть выражена известными словами Ленина. «Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию,— говорил Владимир Ильич,— если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни»¹. Обсуждаемый сегодня документ как раз и конкретизирует применительно к условиям зрелого социализма и задачам его совершенствования ленинский принцип советской школы — соединение обучения с производительным трудом. Осуществление намечаемых в нем мер позволит полнее связать учебную и воспитательную работу в школе с реальным производством, превратит труд в школе из эпизодического в систематический, из второстепенного компонента школьной жизни — в один из основных.

Это, товарищи, будет иметь исключительное значение для всего процесса социального становления нашей молодежи. Ведь воспитание трудолюбия — это воспитание главного качества человеческой личности, создание той основы, на которой строится и жизнь общества, и жизнь отдельного индивида. Какими бы талантами ни обладал, кем бы ни стремился стать нынешний школьник — пахарем или космонавтом, строителем или художником, сталеваром или врачом,— путь к избранной цели он должен проложить прежде всего своим трудом. Только трудом на благо народа, на благо Отечества утвердится он как гражданин. Социализм — общество трудящихся, и единственно труд — будь то труд физический или умственный — определяет здесь и честь, и достоинство, и положение людей. Это наш принцип социальной справедливости, и он непоколебим.

На усиление трудового воспитания и ориентирует современную советскую школу реформа, призванная дополнить всеобщее среднее образование молодежи всеобщим профессиональным и обеспечить переход к нему. Ставится задача добиться, чтобы все молодые люди, в том числе выпускники средних общеобразовательных школ, еще до начала своей трудовой деятельности овладевали определенной профессией. Это явится нашим крупным социальным достижением и не только позволит улучшить дело подготовки кадров для народного хозяйства, что само по себе очень важно, но и будет способствовать выработке у молодых людей осознанной потребности в труде, поможет им вернее выбрать свою жизненную перспективу, приведет

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 313.

к заметному обогащению социальных функций и роли общеобразовательной школы.

Но, разумеется, с особым вниманием и особыми надеждами мы обращаемся тут к системе профессионально-технического образования. В соответствии с реформой прием в профтехучилища школьников после окончания неполной средней школы увеличится примерно вдвое. Значительно расширится подготовка рабочих по новым профессиям, рождаемым научно-техническим прогрессом. Устанавливается единый тип учебного заведения — «среднее профессионально-техническое училище». В нем обеспечиваются условия для получения полноценного общего среднего образования, а также для развития разносторонних способностей молодежи, подготовки ее к активному участию в производственной, общественно-политической и других сферах деятельности.

Все это означает, что реформа заметно поднимает авторитет и значение системы профтехобразования. И конечно же усиливает ответственность всех ее работников за подготовку достойного пополнения нашего славного рабочего класса, способного освоить современное производство, умело, эффективно использовать новейшую технику и технологию.

Принципиальное требование реформы — необходимость обеспечить органическое сочетание профессионального образования в школе с дальнейшим повышением уровня общеобразовательной подготовки учащихся. Мы обязаны постоянно помнить ленинские слова о том, что коммунизм без овладения всеми духовными богатствами, которые накопило человечество, немислим, невозможен. Советская школа всегда стремилась обеспечить разностороннее духовное развитие школьников, оптимально соотнося предметы естественного и гуманитарного циклов. Реформа углубляет эту линию, ориентируя на усиление мировоззренческой направленности преподавания всех учебных дисциплин.

Следует подчеркнуть и значение правильного соединения профессиональной подготовки с политехническим образованием, которое в условиях научно-технической революции позволяет значительно повысить способность работника к перемене труда, к освоению смежных, а то и совсем новых профессий, к постоянному самосовершенствованию.

В том-то и выражается диалектика намеченного партией развития школы, что вся трудовая, профессиональная

подготовка учащихся должна строиться на базе дальнейшего существенного улучшения подготовки общеобразовательной. Освоение определенной специальности призвано расширить для школьника спектр жизненного выбора, а ориентация на углубленное изучение того или иного предмета предполагает в то же время основательное освоение всех дисциплин. Только такое понимание реформы и только такой системный подход к ее осуществлению помогут нашей школе быть на высоте своего предназначения, быть, по словам Ленина, «орудием воспитания человеческой личности»¹. С этих гуманистических позиций партия разрабатывала реформу школьного дела, с этих позиций она и будет проводиться в жизнь.

Товарищи! Три месяца продолжался действительно всенародный педагогический совет. Проект реформы обсуждался в коллективах предприятий и учреждений, школ, профессионально-технических училищ, вузов, научно-исследовательских институтов, в партийных, профсоюзных и комсомольских организациях, министерствах и ведомствах. Состоялось миллион триста тысяч собраний, на которых выступило 7 миллионов человек. Широким потоком шли письма советских людей в комиссию Политбюро ЦК КПСС, партийные комитеты, Советы, в газеты, журналы, на телевидение и радио. В общей сложности в обсуждении проекта реформы приняли участие около 120 миллионов человек.

Разрешите, товарищи депутаты, от имени ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Советского правительства выразить глубокую благодарность всем гражданам, всем трудовым коллективам, организациям, принявшим участие в обсуждении.

Главный политический итог его состоит в том, что советские люди единодушно одобрили цели и основные положения реформы. Активное участие широких масс в работе над проектом с новой силой продемонстрировало нерушимое единство партии и народа. Обсуждение убедительно показало злободневность выводов июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, умение партии своевременно выявлять проблемы общественного развития и находить их верные решения.

Размах, деловой характер обсуждения, глубина и зрелость предложений, мнений и оценок трудящихся явились ярким выражением подлинного демократизма социалистического строя, свидетельством высокой политической куль-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 431.

туры советских людей, их реального участия в управлении государством и обществом.

Коллективный разум существенно обогатил проект реформы. Комиссия Политбюро ЦК КПСС под председательством товарища К. У. Черненко, проанализировав предложения и замечания трудящихся, внесла в итоговый документ около ста дополнений, уточнений и поправок. Многие предложения учтены в готовящихся решениях по реализации реформы, а также направлены в министерства и ведомства для использования в практической работе и дальнейшего изучения. Значительная часть предложений учебно-методического характера будет учтена в инструктивных документах Министерства просвещения СССР и Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, в деятельности органов народного образования.

Позвольте остановиться на некоторых из поступивших предложений.

Пожалуй, наиболее активная дискуссия шла о структуре общеобразовательной школы, особенно об увеличении продолжительности учебы с десяти до одиннадцати лет и переходе на обучение детей с шести лет. Эксперимент, проведенный во многих районах страны, данные науки убеждают в целесообразности этого нововведения. Уже сейчас более миллиона шестилетних детей посещают школу. Но само собой разумеется, дело это не простое, и переходить на обучение детей с шести лет надо постепенно, после самой тщательной подготовки, без спешки и административного нажима. Там, где все необходимые условия для занятий, отдыха и игр шестилетних детей созданы, видимо, можно начинать их учебу в школе уже с 1986 года. Там же, где таких условий еще нет, надо активно работать над их созданием, а пока с учетом высказанных в ходе обсуждения пожеланий осуществлять обучение в детских садах, опираясь на необходимую помощь школьных учителей.

Некоторые товарищи высказывали мысль о сохранении существующей десятилетней школы. Это понятно, мы к ней привыкли, а расставаться с привычным всегда нелегко. Дело, однако, состоит в том, что в этот срок уже невозможно обеспечить тот уровень образования и воспитания, который сегодня требуется, и вместе с тем устранить существующую значительную перегрузку школьников.

С большой заинтересованностью обсуждались вопросы углубленного изучения наряду с родным русского языка,

добровольно принятого советскими людьми как средство межнационального общения. Русский язык — язык дружбы и братства — органично вошел в жизнь миллионов и миллионов наших соотечественников всех национальностей, приобщил их к богатствам мировой цивилизации, стал фактором исключительного социально-политического и культурного значения. Документ широко отражает эту историческую реальность и, укрепленный единодушным мнением дружной семьи советских народов, призван способствовать тому, чтобы каждый выпускник средней школы свободно владел русским языком. Это отнюдь не ущемляет национальные языки, а, наоборот, способствует их обогащению и дальнейшему развитию. Реформа предполагает самый тщательный учет специфических запросов каждой нации и народности нашей страны в сфере образования и культуры.

С учетом многочисленных пожеланий трудящихся сочтено целесообразным дополнительно сформулировать пункт о перспективах развития и улучшения работы вечерних (сменных) школ, которые остаются важным звеном просвещения. Принято предложение об усилении комплексного подхода в воспитании учащихся. Вводится преподавание предметов эстетического цикла учителями-специалистами с первого класса, для чего расширяется подготовка педагогов этого профиля в вузах. Весомо дополнили реформу меры, направленные на повышение ответственности школьников за овладение знаниями. В частности, предполагается выставлять оценки за прилежание в учебе и труде. В старших классах вводится изучение основ производства и ознакомление с профессиями.

В ходе обсуждения выдвигались и такие пожелания, которые комиссия Политбюро не сочла возможным принять. Это относится, в частности, к предложению о введении конкурсного приема учеников в десятый класс одиннадцатилетней школы. По-видимому, будет правильным здесь исходить из того, что все выпускники девятых классов должны иметь равные возможности для завершения среднего образования. Выпускник может продолжить учебу в десятом классе, поступить в ПТУ или среднее специальное учебное заведение, но пусть он делает выбор сам, с учетом как своих склонностей и способностей, так и потребностей общества. А родители, педагогические коллективы призваны помочь ему сделать правильный выбор.

Пришлось отклонить ряд предложений о введении новых учебных курсов — называлось двадцать три предмета.

Но ведь уже сейчас в общеобразовательной школе изучается девятнадцать дисциплин. Согласись комиссия с этими предложениями — нагрузка на школьников увеличилась бы по крайней мере вдвое.

Не могли мы поддержать и предложения о начале профессионального обучения с шестого или седьмого класса. Ранняя профессионализация неизбежно привела бы к снижению уровня общей и политехнической подготовки учащихся.

Коснуться здесь всех предложений, поступивших в ходе всенародного обсуждения, разумеется, невозможно. Главное, товарищи, не упустить ни одной важной мысли в практической работе по улучшению школьного дела. Бережное отношение к народному мнению, к народной мудрости — ленинская традиция нашей партии. И мы ей следуем неуклонно.

II.

Товарищи депутаты! Нынешняя сессия Верховного Совета СССР, по существу, завершает подготовку и всенародное обсуждение концепции советской школы в условиях развитого социализма. ЦК КПСС и правительство СССР выражают надежду, что высший орган Советской власти одобрит Основные направления реформы и придаст им силу государственного акта. Тем самым откроется новый этап — этап ее претворения в жизнь.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР подготовили документы, направленные на практическое осуществление реформы. Они затрагивают все важнейшие стороны деятельности общеобразовательной и профессиональной школы — содержание обучения и воспитания, трудовую подготовку и профессиональную ориентацию школьников, развитие системы профтехобразования, работу дошкольных учреждений, совершенствование подготовки и улучшение условий труда и быта педагогических кадров.

Необходимо подчеркнуть, что меры организационно-политического характера подкрепляются серьезным материальным обеспечением. Назову лишь некоторые цифры. В будущей пятилетке запланировано построить новые школы на 7 миллионов ученических мест — то есть почти в два раза больше, чем в текущей, около 800 комплексов профтехучилищ, значительное число внешкольных учреждений. На осуществление реформы из госбюджета выделяется около 11 миллиардов рублей, из них 3,5 миллиарда

в расчете на год пойдет на повышение заработной платы работникам народного образования.

Изыскание таких больших средств в нынешней сложной обстановке — дело, скажем прямо, непростое. Но Центральный Комитет и правительство пошли на такой шаг, пошли без колебаний. Вложения в дело образования мы считаем самым ценным помещением средств, имея в виду, разумеется, не только последующую экономическую отдачу от них. Главная наша прибыль здесь — рост культуры и сознательности советских людей, развитие и будущее приложение талантов нашей юной смены. Такой подход вытекает из самой сути социалистического строя, диктуется неустанной заботой партии о подрастающем поколении.

Можно с полным основанием считать, товарищи, что для успеха реформы у нас есть все: научно обоснованная программа, подготовленные кадры, солидная материальная база. Дело теперь — за конкретной организацией работы.

Постановление апрельского Пленума ЦК КПСС, речь товарища К. У. Черненко четко определяют магистральные направления этой работы. Начинать, очевидно, следует с того, чтобы довести до всех звеньев системы народного образования, до сознания всех его работников смысл и содержание документов партии и правительства о реформе, добиться, чтобы каждый учитель, воспитатель, мастер ПТУ совершенно определенно знали, что им надо делать, как и в какие сроки.

В то же время важно помнить и ленинское предупреждение о том, что «дело перестройки школы — дело трудное»¹. Школу нельзя изменять торопливо, наскоком, без надлежащей осмотрительности.

Учитывая масштабность и комплексный характер реформы, ЦК КПСС рекомендует поэтапный подход к ее реализации. Самые крупные, стратегические задачи школьного строительства рассчитаны на относительно длительный срок — вплоть до 1995 года. Именно к этому времени должны быть выполнены намеченные планы развития сети и укрепления базы общеобразовательной и профессиональной школы. Вопросы же учебно-методического характера, такие, как создание нового типового учебного плана школы, программ трудового обучения и коммунистического воспитания учащихся, серии нормативных актов, ряд других проблем, должны решать-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 431.

ся самым оперативным образом. То есть весьма значительную часть работы надо выполнять незамедлительно.

На Пленуме Центрального Комитета партии было со всей определенностью указано: преобразование советской школы — забота всенародная. Оно затрагивает интересы всего общества и каждого гражданина, интересы нынешних и грядущих поколений, вопросы дальнейшего укрепления экономического и оборонного могущества, развития материального и духовного потенциала нашей Родины. И никто не вправе оставаться от него в стороне.

Ключевая фигура осуществления реформы — учитель. Беззаветным служением делу просвещения масс советский учитель снискал глубокое уважение и признательность народа. Партия и государство всегда высоко ценили и ценят самоотверженный учительский труд. Около 250 учителей, мастеров производственного обучения, руководителей школ и профтехучилищ удостоены звания Героя Социалистического Труда, более 100 тысяч учителей являются депутатами Советов всех ступеней. Среди депутатов Верховного Совета СССР нынешнего созыва — 30 работников народного образования.

Реформа поднимает авторитет учителя на новую высоту. Сегодня особенно актуально звучат слова Н. К. Крупской: профессия учителя — «одна из самых ответственных, самых благодарных. Роль и значение этой профессии будут все более и более возрастать».

Вместе с тем неизмеримо возрастает ответственность учителя перед обществом за обучение и воспитание подрастающих поколений. Наши педагоги активно, настойчиво ратовали за реформу. Ныне, когда она становится реальностью, мы обращаемся к многомиллионной армии тружеников народного образования: успех реформы, товарищи, зависит прежде всего от вас — от вашей энергии и настойчивости, от вашего вдохновенного служения своему долгу.

Повысить качество учебно-воспитательного процесса невозможно без соответствующего повышения теоретической, профессиональной, общекультурной подготовки всей массы учительства. В этой связи предусматриваются конкретные шаги, направленные на постоянное и эффективное совершенствование квалификации преподавателей, улучшение работы педагогических учебных заведений.

Однако дело не только и, может быть, не столько в том, чтобы лучше учить учителя. Прежде всего ему надо

учиться самому. «Учитель живет, пока учится, учитель учится, пока живет» — эта давняя истина отнюдь не утратила своего значения.

Скажу больше: учитель призван не просто идти в ногу со временем, но и, если хотите, опережать его. Он должен быть страстным пропагандистом и глубоким знатоком той науки, основы которой преподает, прекрасно осведомленным о новейших данных в ней. Ему необходимо верно понимать и учитывать в работе явления и процессы общественной жизни. Он обязан постоянно проверять свое педагогическое мастерство тем, насколько подвластно ему решение профессиональных задач, искать лучшие пути к детскому уму и сердцу.

Но воспитатель вооружает своих питомцев не только знаниями. Он воздействует на них и своим поведением, образом жизни, всем своим обликом. Его интеллект и культура, справедливость и человечность, его душевные качества воспринимаются учениками как своего рода эталон. Вот почему учитель, какой бы предмет он ни вел, должен быть для юношества наставником социалистической нравственности, высоким образцом, примером для подражания.

В формировании личности учителя исключительно велико значение педагогического коллектива. Настоящий учительский коллектив — это содружество людей, объединенных святой целью сеять в юных душах, говоря словами поэта, разумное, доброе, вечное. В таком коллективе всегда атмосфера демократизма и принципиальности, товарищества и нетерпимости к любым нарушениям профессиональной этики, творческая обстановка и высокая организованность. Если в коллективе создан и поддерживается здоровый морально-психологический климат, успехи учащихся не заставят себя ждать. И, безусловно, будет правильным, если в центре внимания партийных организаций школ и профтехучилищ, каждого из 800 тысяч работающих там коммунистов окажется именно состояние педагогических коллективов.

Выдвигая перед учительством большие задачи, партия и государство одновременно заботятся о повышении общественного престижа работников просвещения, о дальнейшем улучшении условий их труда и быта. Мы руководствуемся заветом В. И. Ленина о необходимости настойчивой работы над духовным подъемом и всесторонней подготовкой учителя, над повышением его материального положения.

Как вы знаете, товарищи депутаты, в соответствии с решением ЦК КПСС и Совета Министров СССР с 1 сентября нынешнего года начинается поэтапное увеличение зарплаты работникам народного образования. К примеру, среднемесячная зарплата учителей возрастет почти на 35 процентов. Совершенствуются и формы морального стимулирования педагогов.

Позвольте от имени Верховного Совета СССР выразить уверенность в том, что забота Коммунистической партии и Советского государства воодушевит учительство, еще больше мобилизует его силы на претворение в жизнь ответственных задач, выдвинутых реформой.

Крупномасштабная программа совершенствования советской школы должна быть подкреплена столь же крупными мерами по улучшению управления всей системой народного образования. Особый спрос здесь с Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профтехобразованию, их органов на местах. Надо сказать, что в ходе обсуждения проекта в их адрес прозвучала серьезная, обоснованная критика. Они нередко действуют несогласованно, инертны и несамокритичны, слабо учитывают новое, подчас уходят от серьезного анализа причин негативных явлений в работе школ и профтехучилищ. Им не хватает инициативы и настойчивости.

Осуществление реформы ставит в повестку дня вопрос о существенном изменении стиля и методов руководства школой. Чтобы улучшить координацию усилий различных звеньев системы образования и воспитания, признано целесообразным повсеместно — от Совета Министров страны до исполкомов районных Советов народных депутатов — создать межведомственные комиссии. Надо все звенья управления, особенно районные и городские отделы народного образования, укрепить энергичными, знающими людьми. Требуется предпринять и другие действенные шаги по устранению имеющихся недостатков, упорядочению инспектирования и иных форм контроля за деятельностью педагогических коллективов, повышению культуры управленческого труда. А главное — не допускать положения, когда разговоров о новых задачах много, а дела идут по-старому.

Практически единодушно осуждался такой подход, когда о работе педагогических коллективов судят преимущественно по формальным показателям. Минпросу СССР необходимо в сжатые сроки разработать четкие, понятные всем критерии, позволяющие объективно и

всесторонне оценивать деятельность школы и учителя, результаты их работы, избавиться от так называемой «процентомании» со всеми ее негативными последствиями.

Непременным условием повышения качества всего педагогического процесса является хороший школьный учебник. Он должен быть стабильным и в то же время постоянно обновляться, совершенствоваться в соответствии с достижениями науки, запросами жизни. Немалая часть ныне действующих учебников соответствует этим требованиям. Но много и таких, которые перегружены второстепенным материалом, написаны тяжелым языком, усложнены так, что разобраться в них не всегда по силам и профессору.

Изменение структуры школы необходимо связано с введением новых учебных планов и программ, что, в свою очередь, требует существенного улучшения действующих и создания новых учебников по всем курсам. Для Министерства просвещения СССР эта большая и очень непростая работа выдвигается как первоочередная. К ней надо привлечь лучшие умы общества. Следует, вероятно, активнее использовать практику «социального заказа», создавать несколько авторских коллективов для подготовки того или иного учебника, проводить настоящий конкурс рукописей, подумать над дополнительными мерами по стимулированию авторов.

Реформа выдвигает большие задачи и перед Академией педагогических наук, Академией наук СССР, перед всей советской наукой. Требуются новые фундаментальные труды по вопросам обучения и воспитания, глубокий анализ сложных процессов, происходящих в современной школе, добротные практические рекомендации. Наука должна активно и своевременно реагировать на все прогрессивное, систематически обобщать передовой опыт, настойчиво бороться за его внедрение. Вместе с тем следует решительно искоренять начетничество, повторение уже давно известного, равно как и рецептурность, навязывание жестких схем, сковывающих учителей.

В реализации единой государственной политики в области образования значительно повышается ответственность Советов народных депутатов. Ведь прежде всего именно на них ложатся заботы о совершенствовании управления образованием, об укреплении учебных заведений кадрами, условиях труда и быта педагогов. В их повседневном внимании особенно нуждается сельская школа.

По-новому должны подойти Советы и к созданию необходимых условий для трудового воспитания школьников. Здесь многое будет определяться умением использовать огромные возможности заводов и фабрик, колхозов и совхозов. Как известно, теперь за каждой школой и межшкольным учебно-производственным комбинатом закрепляется базовое предприятие. Это придает новый характер союзу школы и производства. Речь идет не только о том, чтобы школу приблизить к производству, но и наши хозяйственные кадры повернуть лицом к школе. Предприятия уже не просто «добрые шефы», а вместе со школой — активные и ответственные организаторы работы по трудовому и профессиональному становлению молодежи.

Безусловно, школа не может подходить к предприятиям, трудовым коллективам, что называется, потребительски: какую, мол, материально-техническую помощь получит она от шефов. Трудовой коллектив — это прежде всего подлинный университет жизни, который оказывает ни с чем не сравнимое социально-политическое и идейно-воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Здесь молодежь учится настоящему коллективизму, организованности, дисциплине, сознательному и добросовестному отношению к труду. Партийные и профсоюзные организации, хозяйственные руководители должны глубоко понимать это и всемерно укреплять сотрудничество школы и производства.

Когда партия указывает, что преобразование советской школы носит всенародный, общегосударственный характер, то имеется в виду не просто масштабность и значимость предстоящей работы. Это положение означает, что в структуре нашего государства и общества нет ни одного звена, которое могло бы остаться в стороне от реформы, отгородиться от нее ведомственным барьером. Оказание помощи школе по широкому кругу вопросов каждому, подчеркиваю, — каждому министерству и ведомству необходимо рассматривать как неотъемлемую часть их повседневной деятельности и ясно представлять свои задачи в реализации реформы. Это касается и тех министерств, в чьем ведении находятся предприятия, изготовляющие мебель, оборудование, технические средства, в том числе компьютеры, для учебных заведений. И тех, что обеспечивают трудовую и производственную практику учащихся. И тех, для которых обучение и воспитание подрастающего поколения является их прямым долгом.

Многое предстоит сделать строителям. Реформа предусматривает возведение новых школ и училищ, дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений и жилья для учителей. Понятно, сколь важно по-хозяйски использовать выделяемые для этого средства. К сожалению, капитальные вложения, предусмотренные на сооружение объектов народного образования, в ряде республик и областей из года в год осваиваются неудовлетворительно. Оставляет желать лучшего качество проектных и строительных работ; невыразительны архитектурные решения. Такое положение дел необходимо менять, и менять коренным образом.

Реформа, затрагивающая узловые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, закономерно становится важнейшим делом Ленинского комсомола. У нас ведь более 70 процентов комсомольцев вступает в ряды ВЛКСМ в школе. Каждый пятый учитель — комсомолец. Партия доверила комсомолу быть вожатым пионерии. Иначе говоря, комсомол — большая сила в нашей школе. Но пока эта сила не всегда себя проявляет в той мере, в какой может и должна.

Чтобы содействовать осуществлению реформы, надо энергично совершенствовать формы и методы комсомольской работы в школе. А это диктует необходимость повышения авторитета комсомольских организаций, развития ученического самоуправления, требует, чтобы центр комсомольской жизни находился прежде всего в классе, школе, ПТУ. Ключ к успеху в работе с ребятами — в богатстве содержания, в яркости формы, в романтической приподнятости и, что очень важно, в умении увлечь: идеей, делом, примером.

Конечно, работа ВЛКСМ в общеобразовательной и профессиональной школе не может ограничиваться лишь деятельностью среди учащейся молодежи. Есть немало других крупных вопросов. Это и подготовка старших пионервожатых, и содействие в налаживании действенных и постоянных шефских связей между комсомольскими организациями школ и вузов, трудовых, армейских коллективов.

Широкое поле деятельности открывает реформа перед советскими профсоюзами. Любой вопрос — будь то общественное воспитание детей или труд и быт педагога — имеет к ним самое непосредственное отношение. И мы надеемся, что профсоюзы хорошо помогут их решению.

Осуществление многообразных задач народного образования во многом зависит от того, насколько тесно взаимо-

действуют семья и школа. Нынешнее молодое поколение развивается в самых благоприятных за всю нашу историю условиях материальной и духовной жизни. Дальше эти условия будут еще лучше — за это неустанно борется партия, в этом она видит смысл своей деятельности. Глубокого уважения заслуживают те родители, которые правильно используют растущие материальные и культурные возможности семьи для формирования у детей широких духовных запросов, привычки к труду, скромности, разумных потребностей, умеют родительскую любовь сочетать с родительской строгостью и ответственностью.

Но ведь есть и такие семьи, где атмосфера определяется потребительской психологией, детей ограждают буквально от всех забот, спешат удовлетворить любой их каприз. К сожалению, и школы не всегда противодействуют таким явлениям. В результате же общество может столкнуться и сталкивается с рядом негативных явлений идейно-нравственного характера в молодежной среде. «Беспокоят, — отмечал товарищ К. У. Черненко на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — запоздалое гражданское становление и политическая наивность, иждивенчество некоторых молодых людей, их нежелание трудиться там, где это требуется обществу сегодня. Не может не тревожить стремление части молодежи выделиться не знаниями и трудолюбием, а дорогостоящими вещами, купленными на деньги родителей»¹. Корни многих из этих явлений — в недостатках семейного воспитания, в разобщенности усилий семьи и школы.

При всей деликатности семейной сферы наше общество не может быть безразличным к тому, какие качества там формируются. Усиливать спрос с родителей за воспитание детей, повышать педагогическую компетентность отцов и матерей, обеспечивать гармоническое единство семейного и общественного воспитания — такова стоящая здесь триединая задача.

Весомый вклад в преобразование нашего народного просвещения призваны внести учреждения культуры, творческие союзы. У нас имеется прекрасный опыт сотрудничества художественной интеллигенции и школы. Деятели литературы и искусства оказывали и оказывают неоценимую помощь народному образованию как непосредственным участием в работе с детьми, так и своими произведениями. Но сегодня есть и новые потребности

¹ Черненко К. У. Избранные речи и статьи. М., 1984, с. 593—594.

в развитии такого сотрудничества, и новые возможности для этого. Школа ждет встреч с писателями, художниками, композиторами, деятелями театра и кино, ждет высокоидейных, художественно совершенных работ, глубоко и правдиво отображающих процессы школьной жизни, благородную миссию учительства, произведений, помогающих духовному и гражданскому становлению детей и юношества. Это — высокий долг советских художников, их долг родителей перед детьми, долг бывших учеников перед школой и учителями.

Как видим, товарищи, работа всем нам предстоит большая. Длительная, целеустремленная, нередко кропотливая и будничная работа, в которой незаменимая организаторская роль, как и всегда, принадлежит партийным комитетам и организациям. Апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС обязал их взять под неослабный контроль, направлять весь процесс обновления советской школы, заботиться о том, чтобы не утратить ни единой крупички из того ценного, чем по праву гордится советское народное образование. Это наша партийная, наша гражданская обязанность, товарищи, сделать все, чтобы указания ЦК КПСС по вопросам совершенствования образования были осуществлены своевременно, целиком и полностью.

Товарищи депутаты!

Символично, что первая сессия Верховного Совета Союза ССР нового созыва начинает свою работу с рассмотрения перспектив развития советской школы. «Чтобы советское общество уверенно двигалось вперед, к нашим великим целям, — подчеркнул на апрельском Пленуме ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, — каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Таков, можно сказать, закон социального прогресса»¹. В постоянной заботе об этом — убедительное доказательство устремленности советского общества в будущее, непоколебимой преданности партии ленинским заветам, мирной направленности нашей политики.

Позвольте, дорогие товарищи, выразить твердую уверенность в том, что разработанная ЦК КПСС и всенародно поддержанная реформа школы будет успешно проведена в жизнь. *(Продолжительные аплодисменты.)*

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 10 апреля 1984 года, М., 1984, с. 16.

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Постановление
Верховного Совета СССР*

Заслушав и обсудив доклад члена Политбюро ЦК КПСС, первого заместителя Председателя Совета Министров СССР депутата Алиева Г. А., Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик отмечает, что разработанные Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза и внесенные на рассмотрение настоящей сессии «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» имеют важнейшее значение для экономического, социально-политического и духовного прогресса советского общества. Они развивают ленинские идеи о единой, трудовой, политехнической школе и ее роли в формировании нового человека, содержат научно обоснованную стратегическую программу дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования, воспитания юной смены в свете решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС, полностью соответствуют положениям Конституции СССР о праве граждан СССР на образование. В них намечен широкий комплекс общегосударственных мер, призванных поднять работу советской школы на новый качественный уровень, определены перспективы ее развития.

Основные направления реформы школы получили всенародное одобрение и поддержку советских людей. Это — новое яркое проявление монолитного единства партии и народа, глубокого демократизма советского общественного строя, высокой сознательности и общественно-политической активности трудящихся.

Верховный Совет СССР единодушно поддерживает оценки и выводы по вопросам развития народного образо-

вания, содержащиеся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Черненко К. У. на апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС, и считает, что они должны быть положены в основу деятельности всех Советов народных депутатов, других государственных органов и общественных организаций, трудовых коллективов.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

1. Одобрить «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Первостепенной государственной задачей является неуклонное и последовательное осуществление предусмотренных реформой мер, направленных на повышение качества образования и коммунистического воспитания, кардинальное улучшение трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, выработку у молодежи высоких нравственных качеств, любви к Родине и готовности к ее защите. Этим целям должно служить совершенствование всех форм и методов учебного процесса, общественного и семейного воспитания детей и подростков, более раннее приобщение их к знаниям и привитие им навыков для участия в общественно полезном труде, а также улучшение управления народным образованием, укрепление учебно-материальной базы общеобразовательной и профессиональной школы.

2. Президиуму Верховного Совета СССР и Совету Министров СССР подготовить предложения о внесении в Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании и в другие законодательные акты СССР необходимых изменений, вытекающих из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Признать целесообразным передать эти предложения в комиссии по народному образованию и культуре и комиссии законодательных предположений Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР для предварительного рассмотрения и подготовки по ним заключений.

3. Совету Министров СССР, исходя из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы», с учетом всенародного обсуждения и высказанных на данной сессии предложений и замечаний депутатов Верховного Совета СССР разработать и принять постановления по конкретным вопросам, обеспечивающие поэтапное осуществление реформы школы.

4. Президиуму Верховного Совета СССР:

Внести изменения в статут ордена Трудовой Славы, предусмотрев награждение им учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и подростков;

Объявить 1 сентября всенародным праздником — Днем знаний.

5. Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Советам Министров союзных и автономных республик, местным Советам народных депутатов, их исполнительным комитетам принять меры к значительному улучшению учебно-воспитательного процесса, дальнейшему совершенствованию идейно-политического, нравственного и трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащейся молодежи в соответствии с требованиями реформы, задачами современного этапа развития советского общества.

Повысить ответственность органов народного образования за постановку дела обучения и воспитания. Улучшать стиль и методы руководства учебными заведениями, дошкольными и внешкольными учреждениями, создавать благоприятные возможности для творческой деятельности педагогических коллективов. Проявлять неустанную заботу об учителях, улучшении условий их труда, быта и отдыха.

Советам народных депутатов разработать и утвердить на сессиях конкретные планы по реализации реформы школы, шире использовать свои координационные и контрольные полномочия в организации воспитательной работы с детьми и подростками, особенно по месту жительства, в объединении усилий родителей, семьи, школы, учреждений культуры, творческих союзов, спортивных и других общественных организаций, трудовых коллективов, средств массовой информации в этом важном деле.

6. Местным Советам народных депутатов, их исполнительным комитетам, министерствам и ведомствам, руководителям предприятий, организаций и учреждений, колхозов и совхозов осуществить конкретные мероприятия по организации трудового обучения и воспитания, общественно полезного, производительного труда, профессиональной ориентации школьников. Обеспечить на каждом рабочем месте учащихся безопасные условия их труда.

7. Советам народных депутатов, их исполнительным и распорядительным органам, министерствам и ведомствам, руководителям других государственных и общественных органов рассмотреть предложения и замечания граждан по вопросам работы школ и органов народного образования, поступившие в связи с всенародным обсуждением проекта ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», и принять необходимые меры по их реализации.

**Председатель Президиума
Верховного Совета СССР
К. ЧЕРНЕНКО**

**Секретарь Президиума
Верховного Совета СССР
Т. МЕНТЕШАШВИЛИ**

Москва, Кремль. 12 апреля 1984 г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Одобрено Пленумом
Центрального Комитета КПСС
10 апреля
и Верховным Советом СССР
12 апреля 1984 года*

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире разворачивается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решать те, кто сегодня садится за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Партия видит свою задачу в том, чтобы воспитать, как подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, «такую молодежь, которая сумела бы не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями»¹.

¹ Черненко К. У. Народ и партия едины. Речь на встрече с избирателями Куйбышевского избирательного округа г. Москвы 2 марта 1984 г., с. 17.

Реформа школы проводится в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

I. ШКОЛА В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и дарований. Впервые в мировой истории создана подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высокий авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно претворяют в жизнь ленинские идеи единой, трудовой, политехнической школы.

В кратчайший исторический срок страна шагнула от массовой неграмотности ко всеобщему среднему образованию молодежи. Создана система профессионально-технического образования, ставшая основным источником планомерной подготовки, подлинной кузницей квалифицированных рабочих кадров. Широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование. Значительно сблизились уровни образования классов и социальных групп, наций и народностей, мужчин и женщин.

Создание и развитие советской системы образования явились важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации, того гигантского взлета к вершинам современной науки, техники и культуры, который совершила Страна Советов. Это — крупный вклад в сокровищницу мирового опыта социалистических преобразований, вдохновляющий пример для государств, встающих на путь

строительства новой жизни, убедительная демонстрация исторических преимуществ социализма перед капитализмом.

2. На современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, ее политического, трудового и нравственного воспитания диктуют необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Предстоит вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Все это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, — рабочего, техника, инженера — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду.

Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, школа в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям. Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями

школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную предпосылку углубления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственными и общественными делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к проискам агрессивных сил империализма, ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неискренность молодых людей.

Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целеустремленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентоманию.

3. Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи:

— повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения и воспитания; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в

общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи;

— усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в ученических коллективах;

— поднять общественный престиж учителя и мастера производственного обучения, их теоретическую и практическую подготовку, полностью обеспечить потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату и улучшить материально-бытовые условия педагогических работников;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

II. СТРУКТУРА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. Установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

начальная школа	— I—IV классы; — V—IX классы; X—XI классы общеобразовательной школы; средние профессионально-технические училища; средние специальные учебные заведения.
неполная средняя школа	
средняя общеобразовательная	
и профессиональная школа	

Средняя общеобразовательная школа становится одиннадцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе осуществить постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных ученических мест, подготовки учительских кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе

определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облегчить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятого класса школьники, как правило, в возрасте пятнадцати лет получают неполное среднее образование. В основном решается задача общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Девятилетняя школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным каналам.

Средняя общеобразовательная и профессиональная школа включает X—XI классы общеобразовательной школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку.

5. Соотношение между потоками дальнейшего обучения выпускников девятых классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом наклонностей и способностей учащихся, пожеланий родителей и рекомендаций педагогических советов школ. Численность и удельный вес выпускников девятых классов, поступающих в средние профтехучилища, в перспективе увеличатся примерно вдвое. При этом должны учитываться особенности отдельных регионов, города и села.

Учащимся VIII—XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с овладением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и производственной сферы.

Выпускники средней общеобразовательной школы для получения более высокой квалификации или сложной про-

фессии поступают на одногодичные отделения средних профессионально-технических училищ, в средние специальные учебные заведения с двух-трехлетним сроком обучения и вузы. Часть из них пойдет работать в народное хозяйство в соответствии с трудовой подготовкой, полученной в одиннадцатилетней средней школе. Учитывая пожелания молодежи, родительской общественности, трудовых коллективов, решить вопрос о снижении возрастных ограничений по ряду профессий.

Таким образом, в течение одной-двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи будет дополнено ее всеобщим профессиональным образованием. Всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставится возможность овладения профессией. В перспективе это приведет к сближению и объединению общеобразовательной и профессиональной школы, что явится дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе.

6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизуются в единый тип учебного заведения — «Среднее профессионально-техническое училище» с соответствующими отделениями по профессиям, формам и срокам обучения, в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девятых классов обучаются в средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и завершая общее среднее образование. Выпускники одиннадцатилетней школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на соответствующие отделения средних профтехучилищ со сроком обучения до одного года.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке квалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строек и организаций, а в сельской местности — районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профтехучилищ регламентируются положением, утверждаемым Советом Министров СССР.

7. Важная роль в подготовке молодежи принадлежит средним специальным учебным заведениям (техникумы, педагогические, медицинские училища и другие). Они готовят квалифицированных специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоох-

ранения, культуры, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задачи всеобщего среднего образования. Необходимо и дальше повышать качество подготовки нужных народному хозяйству специалистов со средним специальным образованием.

В последнее время расширилось обучение в техникумах молодежи с законченным средним образованием. Целесообразно сохранить источником комплектования этих учебных заведений и неполную среднюю школу. Следует развивать опыт подготовки специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения.

8. Для работающей молодежи, не имеющей среднего образования, сохраняются вечерние (сменные) и заочные школы, в которых она получает общее среднее образование без отрыва от производства. Необходимо устранить серьезные недостатки в содержании и организации деятельности этих школ, повысить качество учебно-воспитательного процесса, упорядочить планирование контингентов учащихся.

9. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывают новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингентов вузов, станет более ответственным и сознательным отношение молодежи к получению высшего образования. Разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, предусмотрев при этом отмену положения об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

III. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10. Важнейшая, непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение, применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия,

Для совершенствования содержания образования необходимо:

— уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободив их от излишне усложненного, второстепенного материала;

— предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и практики;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую направленность содержания образования; больше уделять внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

— вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты;

— по каждому предмету и классу определить оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях обеспечить строгую преемственность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки, учитывая при этом особенности национальных учебных заведений. Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения.

В целях более эффективной реализации одной из главных задач партии — всестороннего и гармоничного развития личности — разработать рекомендации по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания — идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

11. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделить общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических манипуляторов (промышленных роботов).

Полнее использовать большие возможности системы профессионально-технического образования для повышения качества подготовки рабочих кадров. Совместно с министерствами и базовыми предприятиями разработать новые программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенной профессии и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников, новаторов производства и ветеранов труда.

12. Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса — в старших классах школ, в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления.

Уменьшить предельную наполняемость классов, постепенно довести ее в I—IX классах до 30 человек, в X—XI классах — до 25 человек.

Усовершенствовать действующие и создать новые учебники и учебные пособия по всем курсам. Высокая идейность и научность, доступность и краткость, точность, ясность и живость изложения, совершенство методического аппарата — неотъемлемые требования к каждому учебнику. Привлекать к их написанию лучших учителей, опытных методистов, видных ученых, осуществить меры по дополнительному стимулированию труда авторов. Расширить полиграфические мощности и производство высококачественных материалов для издания учебников на языках народов СССР. Полностью удовлетворить потребности в учебной, справочной и научно-популярной литературе по основам наук и факультативным курсам.

13. Незыблемой основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание и

обществоведческих, и естественно-научных дисциплин выработывало у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, действовать в соответствии с нашими мировоззренческими принципами.

Необходимо, чтобы преподавание предметов общественно-гуманитарного цикла в яркой, доходчивой форме раскрывало пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические преимущества социализма, реакционную, антинародную сущность капитализма, с классовых позиций давало убедительные ответы на волнующие молодежь вопросы современной общественной жизни, показывало неизбежную победу идей коммунизма. На уроках истории, обществоведения, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, непримиримость к мещанству, иждивенчеству, потребительству. Шире практиковать активные формы занятий, придавать им большую практическую направленность, искоренять начетничество и схематизм. Считать необходимым увеличить учебное время на изучение обществоведения. Создать для всех типов средних учебных заведений единый учебник обществоведения.

14. В идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодежь на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, историческом опыте КПСС. Усилить воспитание учащихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР. Активизировать деятельность общественно-политических клубов, музеев, кружков, лекториев. Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы. Совершенствовать постановку политической информации. Выработывать навыки политического самообразования. К общественно-политическому воспитанию учащихся широко привлекать партийных работников, лучшие пропагандистские кадры, лекторов общества «Знание», ветеранов партии. Активными и постоянными помощниками учителя, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить

их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцовой постановки воспитания молодежи.

Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Герб, Флаг, Гимн СССР, Гербы, Флаги и Гимны союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, Конституцию своей республики, руководствоваться ими.

15. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркивал В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали»¹. Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся». Предусмотреть в них повышение ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины. Ввести систему поощрений за прилежание в учебе и труде.

16. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетики, имеющих большую познавательную и воспитательную силу. Расширить подготовку учителей по этим дисциплинам на специальных факультетах высших учебных заведений, обеспечить преподавание предметов эстетического цикла во всех классах квалифицированными специалистами. Этому должны по-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

могать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. Создать в экспериментальном порядке учебно-воспитательные комплексы, дающие возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным, физическим развитием. В учебных заведениях, Домах пионеров, клубах и Дворцах культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолоду знал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

18. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

19. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления. Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укреплять сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативу

и самодеятельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать большие воспитательные возможности комсомольских собраний и пионерских сборов, добиваться того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьный коллектив вопросы. Необходимо лучше готовить учащуюся молодежь к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

Повысить роль в жизни ученических коллективов организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старших пионерских вожатых, улучшить их подготовку и подбор.

IV. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

20. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный

для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу.

21. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производительного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школ, заботятся об охране природы. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе ученических производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них

данного региона. При наличии необходимых условий оно завершается овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов в установленном порядке.

Госкомтуду СССР, Минпросу СССР, Госпрофобру СССР определить перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах. Исполкомы городских и районных Советов народных депутатов определяют профили трудовой подготовки учащихся школ, исходя из этого перечня, а также с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширять самообслуживание учащихся. Все учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. д. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

22. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и склонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

23. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Установить в законодательном порядке, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производительного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опытничества и профессиональной ориентации.

Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов. При подведении итогов социалистического соревнования учитывать участие предприятий в оказании помощи подшефным школам и другим учебным заведениям в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

24. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовой рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

V. ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

25. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

26. Перспективной и оправдавшей себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставить право разрешать создание групп продленного дня в малокомплектных школах.

27. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — Дворцов, Домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, туристов, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности.

Коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех

учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать такие помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлекать в эту работу родителей, общественность, трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавать комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, колхозников, специалистов, студентов.

Организацию всей внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждениях и по месту жительства возложить на исполкомы городских и районных Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

28. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них создана и развивается сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всесторонним вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо также улучшать материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

29. Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества,

заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь дети обязаны заботиться о родителях и старших.

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить действенность работы родительских комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий в кружках.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать с них за изъяны и недоработки в семейном воспитании. Разработать меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей. В распространении педагогических знаний следует шире использовать печать, телевидение и радио, устную пропаганду, возможности Всесоюзного общества «Знание».

VI. УЧИТЕЛЬ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ

30. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель снискал глубокую признательность и уважение народа. Многомиллионный отряд советского учительства — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. «Народный учитель,— писал В. И. Ленин,— должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное — над поднятием его материального положения»¹. Современный этап развития страны выдвигает перед советскими учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодые поколения, способные воплотить в жизнь программные установки партии по совершенствованию развитого социалистического общества.

31. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учительских кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подготовки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, советского права, методики воспитательной работы. Следует переходить в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разработать и осуществить дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднять качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Необходимо полностью обеспечить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях,

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 365—366.

мастерах производственного обучения, развивать инженерно-педагогическое образование. Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения только с высшим педагогическим образованием.

32. Важнейшей задачей органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор на учебу молодежи, проявившей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием юношей на учебу по педагогическим специальностям. ЦК ВЛКСМ направлять по комсомольским путевкам в педвузы и на соответствующие факультеты университетов выпускников школ, училищ, лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, молодежь с производства. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

33. В дальнейшем совершенствовании нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта. Создать в этих институтах соответствующие кафедры, привлечь к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

34. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта, медицинском обслуживании, санаторном лечении учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке. Расширить практику морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов. Объявить

1 сентября всенародным праздником — Днем знаний. Внести изменение в статут ордена Трудовой Славы, предусмотрев возможность награждения этим орденом учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования.

35. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призвана вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-исследовательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Добиваться повышения качества и эффективности исследований, активнее внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах.

В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество и Центральный музей народного образования СССР.

VII. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

36. Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и односменной работы школ, учебы шестилетних детей, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществить, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений,

педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

Следует шире использовать возможности государственных и кооперативных предприятий, совхозов и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и общежитий, предоставить им право выделять на эти цели средства и ресурсы. Должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативы строительства, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса.

37. Для расширения подготовки квалифицированных рабочих министерства и ведомства должны увеличить капитальные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

VIII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

38. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

В целях более последовательного проведения такой политики, эффективной координации деятельности различных звеньев системы образования, усиления практического руководства просвещением и профессиональным образованием создать межведомственные комиссии в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и комплектования учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжающей учебу после

окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

39. Принять меры к решительному улучшению стиля и методов работы органов управления народным образованием.

Обеспечивать глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Упорядочить систему инспекторского контроля за работой школ и других учебно-воспитательных учреждений, резко сократить поток различного рода указаний, отчетов и запросов, отвлекающих педагогические коллективы от живого, творческого дела — обучения и воспитания учащихся. Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения.

Укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, улучшении постановки трудового обучения и профессиональной ориентации, первоначальной профессиональной подготовки учащихся старших классов на базе учебно-производственных комбинатов, профтехучилищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всемерно поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

40. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на

социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

41. Забота о школе — общепартийное, всенародное дело. Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучать жизнь школ и профтехучилищ, своевременно видеть возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их разрешения, вернуть к школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов. Насущные вопросы работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

Долг партийных комитетов — по-ленински, повседневно заботиться о политическом и духовном росте педагогических кадров, оперативном информировании учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отвлекать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Окружить заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть улучшено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, задача которых — сплачивать и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную прослойку среди учителей и мастеров производственного обучения, повышать авангардную роль учителей-коммунистов в практическом претворении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший опыт работы партийных

организаций учебных заведений и их коллективов, самоотверженный труд советских учителей необходимо систематически, с глубоким знанием дела освещать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

* * *

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы явится крупным мероприятием общегосударственного масштаба, событием большой социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы осуществить поэтапно, в течение одиннадцатой и двенадцатой пятилеток (1984—1990 гг.). Конкретные планы осуществления реформы надо иметь в каждой союзной и автономной республике, крае, области, городе, районе с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартий, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования большой организаторской и массово-политической работы. Для каждого трудового коллектива, каждого руководителя предприятия, колхоза, учреждения, министерства и ведомства, общественной организации, для всех родителей школьное дело должно быть своим, кровным делом.

Цели реформы благородны, высоконравственны, гуманны. Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И УЛУЧШЕНИИ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Постановление
Центрального Комитета КПСС
и Совета Министров СССР
29 апреля 1984 года¹*

Этим постановлением ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Министерство просвещения СССР, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов народных депутатов сосредоточить усилия партийных, советских и хозяйственных организаций, органов народного образования, педагогических коллективов школ и других учебно-воспитательных учреждений на выполнении задач, поставленных перед общеобразовательной школой в решениях июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, определяющих научно обоснованную долговременную программу совершенствования народного образования страны на этапе развитого социалистического общества. Последовательно осуществлять ленинские принципы единой, трудовой, политехнической школы, поднять ее работу на новый качественный уровень, обеспечить воспитание активных строителей коммунизма с высокими идейными и морально-политическими качествами, культурой труда и поведения.

Осуществить постепенный переход в средней общеобразовательной школе на одиннадцатилетний срок обучения (двенадцатилетний — в школах союзных республик с существующим ныне одиннадцатилетним сроком обучения), начиная обучение детей с 6-летнего возраста. Преобразовать начальную трехлетнюю школу в четырехлетнюю.

¹ Дата публикации в «Правде».

Определены следующие цели и задачи обучения и воспитания в общеобразовательной школе:

— начальная школа (I—IV классы) призвана заложить основы всестороннего развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Она должна воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду, любовь к Родине. Увеличение срока обучения в начальной школе на один год следует использовать также для улучшения физического развития детей, занятий музыкой, изобразительным искусством и познания окружающей природы;

— неполная средняя (девятилетняя) школа (I—IX классы) должна вооружать учащихся систематическими знаниями основ наук, формировать марксистско-ленинское мировоззрение, знакомить школьников с научными основами современного производства и ведущими профессиями, прививать навыки и умения самостоятельной работы. Девятилетняя школа обязательна для всех учащихся и является базой для получения общего среднего и профессионального образования;

— средняя школа — I—XI (XII) классы — завершает общее среднее образование молодежи, расширяет возможности для углубленных занятий по отдельным предметам, овладения трудовыми умениями и навыками, получения первоначальной квалификации по одной из массовых профессий. Здесь на более глубокой основе формируются идейно-нравственные и гражданские качества личности.

Министерству просвещения СССР поручено в трехмесячный срок разработать новый типовой учебный план общеобразовательной одиннадцатилетней школы и порядок его введения с 1986/87 учебного года. Предусмотреть в нем следующее количество учебного времени в неделю: в I классе — 20 часов, во II классе — 22 часа, в III—IV классах — 24 часа, в V—VIII классах — 30 часов и в IX—XI (XII) классах — 31 час.

Для школьников, желающих углубить свои знания по отдельным предметам физико-математического, химико-биологического, общественно-гуманитарного и технического циклов с помощью факультативных занятий, предусматривается выделить в VII—IX классах 2 часа и X—XI (XII) классах 4 часа в неделю сверх типового учебного плана. В национальных школах союзных республик вы-

деляется дополнительно 2—3 часа в неделю во II—XI (XII) классах на изучение русского языка.

В целях улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных школах дополнительно вводится время на общественно полезный, производительный труд школьников: во II—IV классах — 1 час, в V—VII классах — 2 часа, VIII—IX классах — 3 часа, в X—XI (XII) классах — до 4 часов в неделю, а также ежегодная трудовая практика учащихся: в V—VII классах — 10 дней, в VIII—IX классах — 16 дней и в X (XI) классе — 20 дней. В связи с этим увеличивается продолжительность учебного года по классам на соответствующее количество дней. Сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются исполкомами городских и районных Советов народных депутатов исходя из местных условий.

Запрещено отвлечение учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ во время учебного года на сельскохозяйственные и другие работы, не связанные с учебным процессом.

Переход на новые учебные планы осуществить постепенно, по мере создания необходимых условий.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик поручено осуществить в основном в 1986—1990 годах переход к обучению в школе детей с 6-летнего возраста. Разработать конкретный план перехода по районам с учетом создания необходимых условий: обеспеченности ученическими местами, кадрами учителей и воспитателей, группами продленного дня. Определить содержание учебного материала по годам обучения, подготовить и издать к 1986 году учебники и учебно-наглядные пособия в соответствии с возрастными особенностями детей 6-летнего возраста. Совместно с органами здравоохранения обеспечить диспансерное обследование детей, нормирование учебных нагрузок и соблюдение требований школьной гигиены. Установить для детей-шестилеток 35-минутную продолжительность урока.

До создания условий для обучения детей 6-летнего возраста в школе их обучение организуется в детских садах по программе I класса с привлечением для этого учителей. Часть детей, не прошедшая подготовку в детском саду по единой программе I класса, будет обучаться с 7 лет по действующему трехлетнему учебному плану начальной школы. Конкретные сроки перехода на обучение детей с 6-летнего возраста по каждой школе определяют

исполкомы городских и районных Советов народных депутатов.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР совместно с Академией наук СССР поручено принять меры к дальнейшему повышению идейно-теоретического уровня учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с современными потребностями научно-технического и социального развития.

Необходимо пересмотреть содержание учебных программ и учебников, обеспечить четкое и ясное изложение основных понятий и идей естественных и общественных наук, раскрывающих законы развития природы и общества, с учетом современных достижений науки и техники, практики коммунистического строительства; устранить перегрузку учащихся, усложненность учебного материала, дублирование и формализм; усилить связь преподавания естественных и гуманитарных дисциплин с жизнью, добиваться того, чтобы оно лучше помогало молодым людям постигать окружающий мир.

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Академии педагогических наук СССР, Академии наук СССР, исходя из требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, поручено:

обеспечить единый уровень общеобразовательной подготовки учащихся в школах, профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях;

поднять уровень преподавания предметов естественно-математического цикла, нацелить его на формирование у подрастающих поколений современной естественнонаучной картины мира, знаний и представлений о практическом применении науки в основных отраслях современного производства и других сферах деятельности;

организовать в старших классах общеобразовательных школ, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях изучение основ электронно-вычислительной техники, с тем чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве. Для этого предусмотреть разработку специального курса для учащихся, создание необходимых учебников, учебных пособий, школьных и межшкольных кабинетов, а также использование компьютерной техники

базовых предприятий и других учреждений в учебных целях;

организовать исследования психолого-педагогических проблем, связанных с введением компьютеров в учебный процесс общеобразовательных школ, и о результатах доложить в 1986 году ЦК КПСС и Совету Министров СССР.

В постановлении подчеркнута необходимость совершенствования преподавания общественно-политических дисциплин. Оно должно быть нацелено на формирование коммунистических идеалов, высоких нравственно-правовых качеств, чувства социалистического интернационализма и гордости за свою страну, готовности к труду и защите социалистического Отечества, убежденности в преимуществах советского образа жизни, непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

Разработать новый курс «Обществоведение» для средних общеобразовательных школ, средних профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений, в 1987 году подготовить программу и учебник по этому предмету и экспериментально проверить их. Для формирования целостных знаний о развитии человеческой цивилизации создать единый курс всеобщей истории, обеспечить его взаимосвязь с преподаванием курса истории СССР. Упорядочить преподавание истории союзных республик. Разрешен ежемесячный выпуск журналов «Воспитание школьников» и «История и обществоведение в школе».

Полнее использовать возможности изучения географии в экономическом и экологическом образовании учащихся. Преподавание географии союзных республик органически увязывать с курсом географии СССР.

Усилить роль уроков литературы в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. В основу преподавания литературы в средней школе положить изучение выдающихся произведений русской, советской и зарубежной классики. Министерству просвещения СССР, Академии наук СССР, Академии педагогических наук СССР, Министерству культуры СССР, творческим союзам с участием министерств просвещения союзных республик поручено разработать предложения по совершенствованию содержания курса литературы в школе, программы и пособия для факультативных занятий и внеклассной работы по музыке, художественному, литературному творчеству, киноискусству. Шире привлекать

деятелей культуры и искусства к непосредственному участию в работе с детьми.

Решительно улучшить военно-патриотическое воспитание и подготовку учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР. Уделить особое внимание развитию военно-прикладных и военно-физических умений и навыков учащихся, формированию у них качеств защитника завоеваний социализма, патриота-интернационалиста. Считать важнейшим направлением физического воспитания школьников развитие разнообразных форм занятий физкультурой и спортом во внеурочное время.

Министерству просвещения СССР, Академии наук СССР, Академии педагогических наук СССР, министерствам просвещения союзных республик поручено в соответствии с задачами школы и новым учебным планом переработать действующие учебники, повысить их идейно-воспитательный уровень, обеспечить доступность, практическую направленность, межпредметные связи. Подготовить и совместно с Государственным комитетом СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли издать новые, усовершенствованные учебники в комплекте с пособиями и дидактическими материалами. Привлекать к созданию учебников опытных учителей, методистов и ученых.

Установлено, что новые учебники, как правило, издаются на основе конкурсов и вводятся после тщательной и широкой экспериментальной проверки в школах.

Государственному комитету СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, Министерству просвещения СССР совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и Министерством финансов СССР рекомендовано внести предложения в Совет Министров СССР об улучшении материального стимулирования авторов за создание школьных учебников и учебно-методических пособий.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, министерствам просвещения союзных республик предложено совершенствовать методы и средства обучения, выдвигая на первый план активные его формы; приобщать учащихся к самостоятельной работе с книгой; повысить эффективность урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; практиковать лекционные и семинарские занятия в старших классах; совершенствовать организацию кабинетной системы обучения.

Признано необходимым улучшить психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, выявление их интересов и склонностей, а также своевременное изучение причин отставания в учебе и недостатков в поведении отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений.

В постановлении подчеркнута необходимость настойчиво преодолевать формализм в педагогической деятельности, расширять возможности учителей в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения, смелее внедрять в практику достижения педагогической науки, не допускать мелочной регламентации педагогической деятельности. Следует активизировать методическую работу с учителями, всемерно развивать их инициативу, творческие поиски, глубже изучать передовой педагогический опыт. Повышать роль и авторитет классного руководителя, создавать ему необходимые условия в учебной и воспитательной работе с детьми. Обеспечить повышение качества методической литературы для учителей и воспитателей, создать учебно-методические комплекты, включив в них также научно-популярную, справочную литературу, дидактические материалы и наглядные пособия.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик предложено повысить ответственность органов народного образования, педагогических коллективов и каждого учителя за содержание и эффективность работы школы. Решительно искоренять из школьной практики факты формализма и процентомании, либерализм в оценке знаний и поведения учащихся. Отменить отчетность школ об успеваемости. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить их ответственность за объективную оценку знаний школьников с учетом того, что результаты деятельности школы и учителя должны определяться глубиной и прочностью знаний, идейными и нравственными качествами воспитанников, подготовленностью их к жизни и труду.

Разработать и ввести систему дифференцированной аттестации школьников после окончания неполной средней и средней школы, повысить роль педагогических советов школ в окончательном решении вопросов о переводе в следующий класс или оставлении на повторное обучение учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по отдельным предметам. Ввести с 1985/86 учебного года новые правила для учащихся, нормы оценки за поведение,

за прилежание к учению и общественно полезному труду, а также выдачу свидетельств с отличием лучшим выпускникам девятилетней школы и серебряных медалей наряду с золотыми медалями выпускникам средней школы.

В целях улучшения организации и повышения эффективности обучения признано необходимым:

уменьшить предельную наполняемость I—IX классов до 30 человек, X—XI (XII) классов до 25 человек. Соответственно уменьшить наполняемость классов и воспитательных групп в общеобразовательных школах-интернатах общего типа в I—IX классах до 30 человек и в X—XI (XII) классах до 25 человек, а в общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в I—IX классах до 25 человек, воспитательных групп в детских домах для детей школьного возраста до 25 человек, дошкольных групп в общеобразовательных школах-интернатах общего типа и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах до 20 человек. Осуществить эти меры последовательно с первого класса в течение 11 лет, начиная с 1986 года;

ввести деление классов в общеобразовательных школах (школах-интернатах) на две группы: на уроках трудового обучения в городских школах в V—IX классах с числом учащихся 25 и более человек, в сельских школах — 20 и более человек, а в X—XI (XII) классах городских и сельских школ с числом учащихся 20 и более человек; на уроках русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения в I—IX классах с числом учащихся 25 и более человек и в X—XI (XII) классах с числом учащихся 20 и более человек; на уроках иностранного языка в V (IV)—IX классах с числом учащихся 25 и более человек, в X—XI (XII) классах с числом учащихся 20 и более человек.

Министерству просвещения СССР по согласованию с Министерством финансов СССР поручено установить порядок расчета штатов в I—IV классах малокомплектных общеобразовательных школ, рассмотреть вопрос о введении с 1 сентября 1986 года должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы во всех средних общеобразовательных школах.

Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик предложено обеспечить дальнейшее развитие сети специальных школ и школ-интернатов для детей с нарушениями речи, психофизического развития,

опорно-двигательного аппарата, а также классов выравнивания для детей с задержками умственного развития в соответствии с потребностями каждого региона. Обращено внимание Министерства просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Советов Министров союзных республик на необходимость устранения серьезных недостатков в содержании и организации работы вечерних и заочных школ, повышения в них качества учебно-воспитательного процесса, требовательности к учащимся за овладение знаниями; предложено совместно с ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ определить наиболее эффективные формы завершения общего среднего образования работающей молодежью, расширить практику применения экстернатной формы получения общего среднего образования.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР признали необходимым расширять сеть и улучшать деятельность школ и групп продленного дня, обеспечив в них систематические занятия детей техническим и художественным творчеством, сельскохозяйственным опытничеством, спортом, туризмом, в кружках краеведения и другие занятия по интересам. Министерству просвещения СССР и Министерству финансов СССР предложено предусмотреть увеличение ассигнований на оплату труда руководителей кружков и производить ее в следующих размерах: в школах с числом классов от 5 до 10 — 0,5 ставки учителя, от 10 до 20 — 1 ставка, 20 и более — 1,5 ставки.

Установлена наполняемость групп продленного дня 30 человек, а в малокомплектных школах — 20 человек. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставлено право в отдельных случаях создавать группы продленного дня в малокомплектных школах и с меньшей наполняемостью. Эти нормы наполняемости вводятся с 1990 года.

Министерству просвещения СССР, Министерству культуры СССР, Советам Министров союзных республик предложено принять меры к совершенствованию внешкольной воспитательной работы среди детей и подростков. Исполкомы местных Советов народных депутатов обязаны коренным образом улучшить работу с учащимися по месту жительства, обратить особое внимание на развитие сети клубов по интересам, кружков технического и художественного творчества, спортивных секций. Выделять и оборудовать в жилых корпусах помещения для работы с детьми и подростками.

Советам Министров союзных республик предложено разработать и осуществить конкретную программу развития сети и укрепления материально-технической базы внешкольных учреждений в городской и сельской местности на период до 1990 года, имея в виду создать в каждом районе Дом пионеров и школьников. На строительство внешкольных учреждений в 1986—1990 годах будут направлены капитальные вложения в размере 200 миллионов рублей.

Предложено осуществить конкретные меры по усилению помощи семье, поднятию ее роли и ответственности за воспитание подрастающих поколений. Признано необходимым активизировать деятельность родительских комитетов, обеспечить повышение действенности системы педагогического всеобуча родителей.

Постановлением одобрены мероприятия ВЦСПС о дальнейшем расширении участия профсоюзов в организации внеклассной работы с учащимися.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию предложено направить усилия коллективов научно-исследовательских институтов, педагогических вузов и университетов на разработку проблем совершенствования народного образования, вытекающих из решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Особое внимание обратить на проведение исследований по таким стержневым направлениям, как: формирование у подрастающих поколений научного, марксистско-ленинского мировоззрения; методика обучения и воспитания в условиях всеобщего среднего образования; трудовое обучение, профессиональная ориентация и соединение обучения с производительным трудом; всеобщее профессиональное образование молодежи; выработка научно-психологических рекомендаций по проблемам всестороннего развития личности на всех ступенях обучения и воспитания детей начиная с дошкольного возраста.

Разрешено организовать в Москве в составе Академии педагогических наук СССР Научно-исследовательский институт управления и экономики народного образования. Принято предложение Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР об организации

Всесоюзного музея народного образования на базе экспериментальной школы в поселке Горки Ленинские Московской области.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР потребовали от Советов Министров союзных и автономных республик, исполкомов краевых, областных Советов народных депутатов принять меры по совершенствованию стиля и методов работы органов народного образования, повышению эффективности инспекторского контроля за деятельностью школ, улучшению подбора, расстановки и воспитания руководящих и педагогических кадров, совершенствованию их педагогического мастерства. Министерству просвещения СССР поручено представить в Совет Министров СССР предложения о внесении изменений в Устав средней общеобразовательной школы.

Советы Министров союзных республик обязаны обеспечить выполнение планов строительства новых школьных зданий, пристроек классных комнат и других недостающих помещений к существующим зданиям общеобразовательных школ, учебно-лабораторных зданий и общежитий для педагогических учебных заведений и институтов усовершенствования учителей.

На 1986—1990 годы установлены задания по вводу в действие:

общеобразовательных школ не менее чем на 7 миллионов ученических мест, в том числе на 2,64 миллиона ученических мест в сельской местности;

учебно-лабораторных корпусов для педагогических высших учебных заведений общей площадью 1 миллион квадратных метров и для институтов усовершенствования учителей — 325 тысяч квадратных метров, а также общежитий для них общей площадью соответственно 450 тысяч квадратных метров и 130 тысяч квадратных метров.

В совхозах строительство общеобразовательных школ необходимо осуществлять за счет средств по отрасли «Сельское хозяйство» в соответствии с заданием, определенным Продовольственной программой СССР. Колхозам рекомендовано расширить строительство и реконструкцию общеобразовательных школ за счет собственных средств, создавать в них необходимые условия для организации учебно-воспитательной работы.

Постановлением запрещена передача зданий общеобразовательных школ и школ-интернатов другим министерствам и ведомствам и использование их не по назначению.

Министерству торговли СССР, Центросоюзу, Министерству просвещения СССР и Советам Министров союзных республик предложено улучшить организацию общественного питания в учебных заведениях, обеспечить всех учащихся горячим питанием на основе научно разработанных рационов, расширения и укрепления материально-технической базы предприятий общественного питания, совершенствования форм и методов обслуживания.

Постановлением утверждены мероприятия по расширению производства учебно-наглядных пособий, учебного оборудования и мебели для общеобразовательных школ. Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик и органам народного образования поручено обеспечить в 1986—1990 годах укомплектование учебных кабинетов, мастерских, физкультурных залов, классных комнат и других помещений школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и мебелью в соответствии с действующими перечнями, завершить создание в эти же сроки во всех девятилетних и средних школах учебных кабинетов и мастерских.

Министерству просвещения СССР и министерствам просвещения союзных республик предложено повысить уровень руководства учреждениями народного образования, принять меры к улучшению стиля и методов работы, инспекторского контроля, организации планирования сети народного образования, обеспечить глубокий анализ состояния образования, широкое распространение передового опыта учебной и воспитательной работы.

Министерству финансов СССР, Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам совместно с Министерством просвещения СССР поручено рассмотреть вопрос о новой структуре и штатах центрального аппарата Министерства просвещения СССР. Разработать с участием Советов Министров союзных республик и утвердить в 1985 году примерную структуру и нормативы штатов районных и городских отделов народного образования.

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено представить в Совет Министров СССР предложения о создании в центре и на местах межведомственных комиссий для осуществления единой государственной политики в области народного образования и усиления практического руководства

учреждениями просвещения, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы и обкомы комсомола обязаны принять меры к развитию инициативы и самодеятельности учащихся, повышению авторитета школьных комсомольских и пионерских организаций, ученических комитетов, их роли в борьбе за прочные знания, высокую воспитанность и культуру поведения детей и подростков, в управлении школьными делами, организации общественной и трудовой деятельности. Признано целесообразным издавать для учащихся старших классов школ и других средних учебных заведений ежемесячный общественно-политический журнал.

ЦК компартий союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам и райкомам партии предложено усилить внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов к насущным вопросам работы общеобразовательной школы и других учреждений просвещения. Обеспечить реализацию мероприятий по переходу на обучение детей с 6-летнего возраста, организации общественно полезного, производительного труда школьников, введению всеобщего профессионального обучения молодежи, укреплению учебно-материальной базы школы, особенно на селе. Повысить авангардную роль и ответственность учителей-коммунистов за коренное улучшение качества обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

**ОБ УЛУЧШЕНИИ
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
И ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО,
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА**

*Постановление
Центрального Комитета КПСС
и Совета Министров СССР
4 мая 1984 года¹*

ЦК КПСС, Совет Министров СССР обязали ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Министерство просвещения СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов народных депутатов принять меры к коренному улучшению трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышению уровня практической и морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формированию у подрастающего поколения осознанной потребности в труде, создавая для этого необходимые условия. Обеспечить тесную взаимосвязь изучения основ наук с непосредственным участием школьников в систематическом, организованном, посильном общественно полезном, производительном труде.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР поручено разработать в 1984—1985 годах новые типовые программы трудового обучения школьников, которые должны строиться на политехнической основе, более полно учитывать достижения научно-технического прогресса, знакомить учащихся с основами современного производства и экономических знаний.

Предусматривается, что учащиеся в I—IV классах овладевают элементарными приемами ручной обработки различных материалов, выращивания сельскохозяйственных растений, знакомятся с некоторыми профессиями, в V—VII классах получают более основательную общетрудо-

¹ Дата публикации в «Правде».

вую подготовку политехнического характера, представление об отраслях народного хозяйства, а начиная с VIII класса — подготовку по массовым профессиям в соответствии с потребностями народного хозяйства в кадрах. Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация должны подготовить учащихся ко времени окончания неполной средней школы (девятилетки) к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. К окончанию средней школы учащиеся должны овладеть определенной профессией и в установленном порядке сдать квалификационные экзамены. Введение новых программ по трудовому обучению и обязательного общественно полезного, производительного труда предусматривается осуществлять в 1986—1990 годах постепенно, по мере создания необходимых условий.

В соответствии с постановлением увеличивается время на трудовое обучение, общественно полезный, производительный труд учащихся. На эти цели выделяется во II—IV классах 3 часа, в V—VII классах — 4 часа, в VIII—IX классах — 6 часов, в X—XI (XII) классах — 8 часов в неделю.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с ВЦСПС, другими министерствами и ведомствами СССР предложено разработать и утвердить перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах.

В целях улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ признано необходимым осуществлять обязательное участие школьников в общественно полезном, производительном труде в учебных цехах и на участках предприятий и организаций, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, школьных и межшкольных учебных и учебно-производственных мастерских, подсобных хозяйствах, в ученических производственных бригадах и звеньях, школьных лесничествах и других трудовых объединениях. Шире привлекать школьников в период летних каникул к посильной работе в народном хозяйстве на добровольных началах. Развивать патриотическое движение учащейся молодежи под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики». Создавать условия для участия в труде школьников, отдыхающих в пионерских лагерях.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам, Министерству финансов СССР и Министерству просвещения СССР совместно с другими заинтересованными министерствами и ведомствами поручено определить в 6-месячный срок порядок оплаты труда школьников в народном хозяйстве, а также условия оплаты труда педагогических работников школ и других работников, осуществляющих трудовое обучение и профессиональную ориентацию учащихся.

Предусмотрено ввести доплату одному из педагогических работников школы за организацию трудового обучения, профессиональной ориентации, общественно полезного, производительного труда учащихся, исходя из следующих нормативов: в школах, имеющих 6—12 классов, — 25 рублей, 13—29 классов — 50 рублей, 30 и более классов — 80 рублей в месяц.

Непосредственное руководство общественно полезным, производительным трудом учащихся возлагается на учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения школ и учебно-производственных комбинатов, работников учебных цехов и участков предприятий и организаций.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству здравоохранения СССР и ВЦСПС предложено рассмотреть до 1 января 1985 года совместно с другими заинтересованными министерствами и ведомствами вопрос о снижении возрастных ограничений для допуска молодежи к самостоятельной работе по ряду профессий, в том числе о допуске учащихся с 16 лет к работе в качестве трактористов и комбайнеров в составе трудовых объединений под руководством наставников, при условии обеспечения безопасных и здоровых условий труда.

Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов поручено закрепить за средними, девятилетними, а также специальными общеобразовательными школами базовые предприятия (организации), возложив на них наряду с общеобразовательной школой ответственность за организацию трудовой подготовки учащихся.

Министерству просвещения СССР совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС с участием заинтересованных министерств и ведомств предложено в 2-месячный срок разра-

ботать и внести на утверждение в Совет Министров СССР положение о базовом предприятии школы.

Министерства и ведомства СССР и Советы Министров союзных республик обязаны предусматривать в планах экономического и социального развития отраслей выделение базовым предприятиям (организациям) школ материальных ресурсов, необходимых для организации трудовой подготовки учащихся.

Министерство просвещения СССР, Министерство здравоохранения СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, органы народного образования, здравоохранения, комитеты профсоюзов и комсомола, педагогические коллективы должны всемерно поддерживать инициативу учащихся и их общественных организаций по развитию самообслуживания как неотъемлемой части трудового, нравственного и гигиенического воспитания. Повышать роль родительских комитетов, комиссий профсоюзных комитетов предприятий и организаций по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, в усилении влияния родителей на трудовое воспитание учащихся, в том числе на организацию труда детей в семье.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, другим заинтересованным министерствам и ведомствам указано на необходимость значительно улучшить работу по профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Координация работы по профессиональной ориентации учащихся школ возложена на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам и его органы на местах. Ему поручено создать, в порядке опыта, в ряде городов и сельских районов центры профессиональной ориентации учащейся молодежи.

В связи с этим Госплану СССР и Министерству финансов СССР рекомендовано с участием Советов Министров союзных республик рассмотреть предложения Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам о структуре и штатах центрального аппарата этого комитета и его местных органов и по вопросам, требующим решения правительства СССР, представить предложения в Совет Министров СССР.

Признано целесообразным ввести в школах курс «Основы производства. Выбор профессии», повысить уровень

работы учебно-методических кабинетов профессиональной ориентации в средних общеобразовательных школах, создать такие кабинеты в межшкольных учебно-производственных комбинатах и крупных девятилетних школах, подготовить и издать необходимым тиражом популярную энциклопедию профессий для молодежи, увеличить выпуск справочной литературы по профессиональной ориентации.

Министерство просвещения СССР и Государственный Комитет СССР по профессионально-техническому образованию должны шире практиковать организацию трудового обучения, общественно полезного, производительного труда школьников на базе средних профессионально-технических училищ. Предусмотреть в учебных программах преемственность трудового обучения школьников и профессиональной подготовки молодежи в средних профессионально-технических училищах.

В постановлении предлагается Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов с участием заинтересованных министерств и ведомств СССР разработать и осуществить в 1985—1995 годах мероприятия по развитию материальной базы для трудовой подготовки школьников. Обеспечить создание в необходимом количестве учебных цехов и участков на предприятиях и в организациях, межшкольных учебно-производственных комбинатов, школьных и межшкольных учебных и учебно-производственных мастерских, школьных кабинетов трудового обучения, учебно-опытных участков, подсобных хозяйств, стационарных лагерей труда и отдыха, полевых станций ученических производственных бригад и школьных лесничеств, а также строительство помещений для организации трудового обучения и общественно полезного, производительного труда учащихся.

Советам Министров союзных республик предложено также организовать обеспечение школ и внешкольных учреждений необходимыми материалами для трудового обучения школьников, проведения внеклассной и внешкольной работы по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству.

Министерствам и ведомствам СССР и Советам Министров союзных республик установлены на 1986—1990 годы задания по укреплению учебно-материальной базы для трудового обучения в общеобразовательных школах.

Министерство просвещения СССР, министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных и автономных

республик обязаны принять меры к улучшению работы межшкольных учебно-производственных комбинатов, учебных цехов и участков предприятий (организаций) по организации трудового обучения в них учащихся VIII — XI (XII) классов.

Принято решение установить с 1986/87 учебного года наполняемость учебных групп в сельских межшкольных учебно-производственных комбинатах 20—25 человек, осуществлять с указанного учебного года деление учебных групп межшкольных учебно-производственных комбинатов при наличии в них 20 и более человек на две подгруппы при практическом обучении и организации производительного труда учащихся, при необходимости проводить в этих комбинатах обучение учащихся школ автоделу, работе на тракторах, машинописи и основам делопроизводства.

Исполкомам местных Советов народных депутатов вменено в обязанность определять профили трудового обучения школьников, конкретное содержание общественно полезного, производительного труда учащихся, исходя из перечня профессий, утверждаемого Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством просвещения СССР, Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию совместно с ВЦСПС, другими министерствами и ведомствами СССР, а также с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия и возможностей развития производственной и учебно-материальной базы, особенностей городских и сельских школ, осуществлять своевременное трудоустройство выпускников средних общеобразовательных школ. Упорядочить планирование распределения выпускников девятилетних и средних школ по различным направлениям их дальнейшего обучения и трудоустройства.

Министерству просвещения СССР поручено разработать совместно с Госпланом СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством здравоохранения СССР, Министерством финансов СССР, другими заинтересованными министерствами и ведомствами СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и утвердить положения об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ, о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся и об ученической производственной бригаде в колхозе, совхозе.

Министерство просвещения СССР, Министерство сельского хозяйства СССР, другие министерства и ведомства агропромышленного комплекса и Центросоюз совместно с ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ должны обеспечить дальнейшее развитие ученических производственных бригад, организовать их в каждой крупной сельской школе, добиваться, чтобы абсолютное большинство школьников принимало участие в их работе. Иметь в составе ученических производственных бригад постоянные звенья по различным видам сельскохозяйственных работ.

В соответствии с постановлением разрешено совхозам и другим государственным сельскохозяйственным предприятиям, а также предприятиям Госкомсельхозтехники СССР и рекомендовано колхозам устанавливать для молодых механизаторов и рабочих, занятых в животноводстве, пониженные нормы выработки: в первые три месяца работы после окончания школы или профессионально-технического училища — не более чем на 40 процентов, в последующие три месяца — не более чем на 20 процентов.

ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ предложено повысить роль профсоюзных и комсомольских организаций в трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся. Совместно с органами просвещения и профессионально-технического образования активнее вовлекать учащуюся молодежь в общественно-трудовую деятельность коллективов предприятий и организаций. Всемерно поддерживать традиции добровольного участия школьников в общественно полезном, производительном труде, создавать благоприятные условия для деятельности трудовых объединений учащихся в городе и на селе, развивать движение выпускников средних общеобразовательных школ, изъявивших желание работать в сфере материального производства.

О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИИ ЕЕ РОЛИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ

*Постановление
Центрального Комитета КПСС
и Совета Министров СССР
11 мая 1984 года¹*

В принятом постановлении ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных республик в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование системы профессионально-технического образования как основной формы планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышать ее роль в осуществлении перехода к всеобщему профессиональному обучению молодежи.

Подчеркнута необходимость усиления идейно-политической направленности учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях, формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, стойких материалистических представлений, непримиримости к любым проявлениям враждебной идеологии. Каждый будущий молодой рабочий должен воспитываться как гражданин социалистического общества, патриот и интернационалист, активный строитель коммунизма, рачительный хозяин с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией, высокой культурой труда, поведения и быта.

Усилия инженерно-педагогических коллективов, всех работников профессионально-технического образования

¹ Дата публикации в «Правде».

должны быть направлены на овладение учащимися глубокими и прочными знаниями, на выработку у них современного экономического мышления, высокого профессионального мастерства, творческого отношения к труду. Обращено особое внимание на подготовку квалифицированных рабочих для создания и эксплуатации новой техники, автоматизированных производств с применением компьютеров, роботов, микропроцессорных средств и гибких технологий.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик предложено реорганизовать в 1984 году существующие профессионально-технические учебные заведения в единый тип — среднее профессионально-техническое училище с соответствующими отделениями по профессиям и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих.

Средние профессионально-технические училища осуществляют подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием из числа молодежи, окончившей неполную среднюю школу, как правило, со сроком обучения 3 года и выпускников средней общеобразовательной школы с дифференцированными сроками обучения до 1 года с учетом их трудовой подготовки и сложности профессий. В средних профессионально-технических училищах могут создаваться отдельные группы для молодежи, не получающей по разным причинам среднего образования, филиалы, вечерние (сменные) отделения, а также может осуществляться переподготовка рабочих кадров. За учащимися и работниками этих профессионально-технических училищ сохранены ранее установленные в соответствующих учебных заведениях профессионально-технического образования льготы, преимущества и условия материального обеспечения.

Средние профессионально-технические училища создаются в установленном порядке на базе производственных объединений, предприятий,строек, организаций с численностью работников 2 тысячи человек и более, а в сельской местности, как правило, в каждом административном районе и входят в состав районного агропромышленного объединения. Для предприятий с меньшей численностью работников училища могут создаваться на основе отраслевой и межведомственной кооперации.

Министерствам, имеющим в своем ведении профессиональные (профессионально-технические) училища, осущест-

ствляющие подготовку рабочих кадров, предложено завершить в 1984—1986 годах передачу этих училищ в систему Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

Признано необходимым повысить роль Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию в осуществлении единой государственной политики в подготовке квалифицированных рабочих, предоставив ему право определять в установленном порядке перечень профессий, по которым может проводиться подготовка рабочих во всех учебных заведениях и на производстве, устанавливать единый, обязательный для всех министерств, ведомств и других организаций, осуществляющих профессиональное обучение, уровень содержания этого обучения, порядок аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих, а также право контроля за соблюдением требований, предъявляемых к подготовке рабочих.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством высшего и среднего специального образования СССР, ВЦСПС, другими министерствами и ведомствами СССР поручено разработать и утвердить в 1984—1985 годах перечень профессий и специальностей для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, непосредственно на производстве.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию с участием заинтересованных министерств и ведомств рекомендовано разработать в 1985—1987 годах учебные планы, а также программы по специальным предметам и на их основе подготовить новые учебники для средних профессионально-технических училищ. Обеспечить высокий научный уровень и доступность содержания каждого учебного предмета, устранив излишне усложненный и второстепенный материал. Предусмотреть в них также усиление преемственности в обучении и воспитании учащихся профессионально-технических училищ и общеобразовательных школ, политехнической направленности, более глубокое изучение технических, агрономических и других специальных дисциплин, раскрывающих тенденции и перспективы научно-технического прогресса.

Рекомендовано также принять меры к повышению уровня общеобразовательной подготовки, обеспечению прочного овладения основами наук, улучшению качества знаний учащихся в соответствии с едиными требованиями к общему среднему образованию, теснее увязывать преподавание общеобразовательных предметов с получаемой профессией. Вводить с учетом интересов учащихся факультативные и кружковые занятия, шире практиковать лабораторные и самостоятельные работы. Особое внимание надо уделять комплексному педагогическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, созданию учебно-методических пособий и дидактических средств обучения. Разработать учебные пособия для учащихся по общеобразовательным предметам, отражающие содержание профессиональной подготовки по соответствующим группам профессий.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам предложено повысить уровень профессиональной подготовки учащихся, и прежде всего их производственного обучения. Добиваться более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом учащихся, шире практиковать производственное обучение на выпуске полезной продукции, выполнении сложных видов работ, как правило, по заказам базовых предприятий. Обеспечить прочное овладение учащимися практическими навыками и умением эффективно использовать новую технику и технологию, опытом новаторов производства. Проводить производственное обучение и производственную практику учащихся профессионально-технических училищ в составе лучших бригад и звеньев под руководством передовиков, новаторов производства, ветеранов труда и опытных наставников. Повысить ответственность руководителей предприятий, учреждений и организаций за проведение производственного обучения учащихся профессионально-технических училищ.

Установлено, что учащиеся профессионально-технических учебных заведений во время производственной практики в списочный состав работников предприятий и организаций не включаются. Разрешено выплачивать учащимся средних профессионально-технических училищ не менее 50 процентов сумм, заработанных ими в период производственного обучения и производственной практики. Оплата за переработку норм выработки и премии выплачиваются учащимся, проходящим производственную

практику в составе бригад, непосредственно на производстве.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали Госплан СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, министерства и ведомства, Советы Министров союзных республик предусматривать в проектах пятилетних и годовых планов экономического и социального развития постепенное увеличение (в перспективе примерно вдвое) приема в средние профессионально-технические училища выпускников неполной средней школы с учетом потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах, особенностей отдельных регионов, города и села.

В этих целях следует всемерно укреплять учебно-материальную базу средних профессионально-технических училищ, повышать их авторитет, улучшать учебно-воспитательный процесс и качество общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих молодых рабочих. Особое внимание уделять организации профессиональной ориентации молодежи. Органам профессионально-технического образования расширять связи с общеобразовательными школами, трудовыми коллективами, с родителями. Базовым предприятиям принимать активное участие в комплектовании профессионально-технических учебных заведений учащимися. Создавать выпускникам средних профессионально-технических училищ необходимые условия для повышения квалификации и продолжения образования.

Государственному комитету СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, Государственному комитету СССР по телевидению и радиовещанию, редакциям газет и журналов предложено систематически освещать опыт работы лучших педагогических коллективов профессионально-технических учебных заведений, базовых предприятий, молодых рабочих — выпускников училищ в печати, по телевидению и радио.

Министерствам и ведомствам СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик поручено осуществить мероприятия по укреплению учебно-материальной базы профессионально-технических учебных заведений и определены соответствующие задания на 1986—1990 годы. При строительстве новых и расширении действующих предприятий и объектов осуществлять одновременно строительство предусмотренных в плане средних

профессионально-технических училищ, обеспечивая первоочередной ввод их в эксплуатацию.

Министерствам и ведомствам СССР рекомендовано расширить практику передачи в порядке долевого участия Советам Министров союзных республик лимитов капитальных вложений и строительно-монтажных работ на строительство, реконструкцию и техническое перевооружение объектов профессионально-технического образования. Задания по вводу их в действие доводятся до исполкомов местных Советов народных депутатов как составная часть плана строительства объектов социально-бытового назначения.

Министерства и ведомства должны предусматривать в планах материально-технического снабжения предприятий и организаций поставку для средних профессионально-технических училищ современного оборудования, машин, механизмов, транспортных средств, сельскохозяйственной и мелиоративной техники, мерительного, режущего и другого инструмента, горюче-смазочных материалов по заявкам органов профессионально-технического образования и базовых предприятий.

Базовым предприятиям и организациям предложено обеспечивать ремонт зданий и оборудования средних профессионально-технических училищ, создавать учебные цехи и участки, необходимые для обучения учащихся, а также осуществлять материально-техническое обеспечение мастерских этих училищ.

Обращено особое внимание Советов Министров союзных республик, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, Министерства сельского хозяйства СССР, Министерства мелиорации и водного хозяйства СССР, Министерства плодоовощного хозяйства СССР и Госкомсельхозтехники СССР на дальнейшее развитие и рациональное размещение сети средних профессионально-технических училищ на селе, совершенствование подготовки квалифицированных кадров для отраслей агропромышленного комплекса, а также на создание необходимых условий труда, быта и отдыха выпускников профессионально-технических училищ и закрепление их в сельскохозяйственном производстве. Определены задания по выделению в 1986—1990 годах средним профессионально-техническим училищам, осуществляющим подготовку кадров для сельскохозяйственного производства, земельных участков для организации новых и расширения действующих учебных хозяйств, а также тракторов,

комбайнов, автомобилей, автобусов, мелиоративной техники и станочного оборудования. Для этих училищ установлен порядок проведения в учебных хозяйствах мелиоративных, культуртехнических работ за счет государственных капитальных вложений.

Советам Министров союзных республик по согласованию с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и Министерством сельского хозяйства СССР поручено осуществлять начиная с 1985 года планирование подготовки квалифицированных рабочих кадров по основным профессиям сельскохозяйственного производства в профессионально-технических учебных заведениях.

Для работников средних профессионально-технических училищ, готовящих кадры для сельскохозяйственного производства, устанавливаются дополнительные льготы при приобретении сборных конструкций домов, строительных материалов и оборудования для индивидуального жилищного строительства. Учебным хозяйствам разрешено продавать производимые ими мясо, молоко, яйца и другую продукцию работникам этих училищ по государственным розничным ценам.

Разрешено совхозам и другим государственным сельскохозяйственным предприятиям и рекомендовано колхозам выплачивать выпускникам средних профессионально-технических училищ, принятым на постоянную работу в хозяйства, единовременное пособие на хозяйственное обзаведение в размере 500 рублей. Лица, проработавшие менее 3 лет и уволенные по собственному желанию (без уважительных причин) или за нарушение трудовой дисциплины, обязаны полностью возратить полученное пособие.

На учащихся средних профессионально-технических училищ, проживающих в отрыве от родителей, распространяются с 1986 года нормы расходов на питание, установленные для учащихся школ-интернатов.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и органам профессионально-технического образования союзных республик совместно с министерствами и ведомствами, руководителями предприятий,строек, совхозов и колхозов рекомендовано шире привлекать специалистов производства, наставников молодежи, ветеранов и передовиков труда к работе с учащимися средних профессионально-технических училищ, всемерно поощрять инициативу высококвалифицированных рабочих, переходящих на работу в профессионально-тех-

нические учебные заведения мастерами производственного обучения. Организовать во Всесоюзном институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов профессионально-технического образования, в республиканских институтах повышения квалификации инженерно-педагогических работников и их филиалах переподготовку лиц, перешедших в училища на должность мастера производственного обучения. Сосредоточить внимание слушателей этих учебных заведений на изучении педагогики и психологии, овладении современными достижениями отраслей производства, методикой производственного обучения и воспитания учащихся.

Академии педагогических наук СССР, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам предложено повысить эффективность научных исследований по актуальным проблемам профессионально-технического образования. Осуществить меры по дальнейшему развитию отделения педагогики и психологии профессионально-технического образования Академии педагогических наук СССР.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию предложено осуществить меры по совершенствованию стиля и методов руководства системой профессионально-технического образования, повышению ответственности, инициативы и деловитости кадров в выполнении поставленных перед профессиональной школой задач. Усилить внимание к вопросам управления профессионально-техническими учебными заведениями, и особенно совершенствования организационно-педагогической работы в средних профессионально-технических училищах, научной организации труда инженерно-педагогических работников, контроля за теоретическим и производственным обучением.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС поручено в 3-месячный срок разработать и внести на утверждение в Совет Министров СССР положения о среднем профессионально-техническом училище и о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища.

Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам Советов народных депутатов поручено при разработке единых планов распределения выпускников

неполной средней и средней общеобразовательной школ текущих лет предусматривать (с учетом мероприятий по профессиональной ориентации) комплектование средних профессионально-технических училищ учащимися в соответствии с утвержденными планами приема. Установить контроль за выполнением этих планов. Эффективно влиять на ход строительства и своевременный ввод в действие к началу учебного года объектов профессионально-технического образования. Оказывать помощь в укреплении училищ кадрами, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта работников профессионально-технических учебных заведений, предоставлять им жилые помещения в первую очередь. Добиваться повышения качества обучения, воспитания и культурно-бытового обслуживания учащихся, закрепления выпускников средних профессионально-технических училищ на производстве.

Центральным комитетам и советам профсоюзов, трудовым коллективам базовых предприятий рекомендовано принимать активное участие в повышении качества подготовки и воспитания квалифицированных рабочих, усилить контроль за трудоустройством и использованием выпускников профессионально-технических училищ в строгом соответствии с полученной профессией и квалификацией, совершенствовать организацию социалистического соревнования в коллективах учащихся и инженерно-педагогических работников. Предусматривать в планах экономического и социального развития, коллективных договорах меры по укреплению материально-технической базы профессионально-технических учебных заведений, улучшению условий учебы, труда, быта, отдыха и оздоровления учащихся, развитию у них интереса к техническому и художественному творчеству.

Отмечена необходимость повышения роли профсоюзных организаций учащихся в формировании социально активных тружеников, воспитании их на революционных, боевых и трудовых традициях рабочего класса.

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола предложено усилить шефство над профессионально-техническими учебными заведениями, оказывать училищам действенную помощь. Повысить ответственность ученических комсомольских организаций за активное участие в идейно-политическом воспитании учащихся, формирование у них высоких нравственных качеств, за результаты учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины.

В постановлении подчеркнуто, что ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии должны всемерно повышать престиж системы профессионально-технического образования, усилить контроль за деятельностью министерств и ведомств, базовых предприятий, органов профессионально-технического образования и средних профессионально-технических училищ по расширению и совершенствованию подготовки квалифицированных рабочих, их коммунистическому воспитанию; улучшить руководство первичными партийными организациями училищ, укреплять их коммунистами, имеющими опыт учебно-воспитательной работы, обратив особое внимание на усиление партийной прослойки среди мастеров производственного обучения и преподавателей общественных дисциплин.

**О МЕРАХ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ,
ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И УЛУЧШЕНИЮ УСЛОВИЙ
ИХ ТРУДА И БЫТА**

*Постановление
Центрального Комитета КПСС
и Совета Министров СССР
15 мая 1984 года¹*

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы, райкомы партии, Министерство просвещения СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, министерства и ведомства, имеющие общеобразовательные школы, высшие, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения:

обеспечить совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы;

сосредоточить усилия педагогических коллективов, партийных организаций высших и средних специальных учебных заведений, готовящих кадры для системы народного и профессионально-технического образования, на всемерном повышении уровня идейной и профессиональной подготовки специалистов, воспитывать их активными проводниками политики партии, людьми высокого гражданского долга, трудолюбия, нравственной чистоты, широкой эрудиции и культуры;

усилить подготовку будущих учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения к решению задач укрепления связи школы с жизнью, соединения обучения с производительным трудом.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР, Госу-

¹ Дата публикации в «Правде».

дарственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик поручено:

обеспечить более глубокую идейно-политическую подготовку студентов педагогических институтов и педагогических отделений (факультетов) университетов, расширить изучение ими марксистско-ленинской этики и эстетики;

обратить особое внимание на изучение выпускниками педагогических учебных заведений основ современного производства, методов организации политехнического, трудового обучения и воспитания, общественно полезного, производительного труда, профессиональной ориентации учащихся;

значительно улучшить психолого-педагогическую и методическую подготовку учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения, вооружать их активными формами и навыками воспитательной деятельности в ученических коллективах, классного руководства, организации комсомольской и пионерской работы, повысить роль общетеоретических и специальных кафедр в формировании у них педагогических навыков;

ввести педагогическую практику студентов педагогических институтов и педагогических отделений (факультетов) университетов с I по IV (V) курсы;

закрепить за каждым учебным заведением, ведущим подготовку учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения, общеобразовательные школы, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения и внешкольные учреждения в качестве базовых для организации в них педагогической практики и другой учебно-воспитательной работы;

расширить изучение студентами педагогических институтов и педагогических отделений (факультетов) университетов курса «Профессиональная ориентация школьников»;

переработать соответственно учебные планы и программы учебных заведений, ведущих подготовку учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения.

В соответствии с постановлением Госплан СССР, Министерство просвещения СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию и Советы Министров союзных республик должны:

улучшить планирование подготовки и распределения педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования, а также их использование;

расширить подготовку учителей (преподавателей) и воспитателей, имея в виду довести к 1990 году прием в педагогические институты до 200—225 тысяч человек, в том числе на дневное обучение до 135—150 тысяч человек, и в педагогические училища до 160—165 тысяч человек, в том числе на дневное обучение до 145 тысяч человек;

обратить особое внимание на расширение подготовки педагогических кадров для районов Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии, Казахстана и других районов интенсивного развития производительных сил;

организовать дополнительно в ряде университетов педагогические отделения (факультеты), увеличить направление в 1986—1995 годах выпускников этих отделений в общеобразовательные школы и профессионально-технические учебные заведения с учетом потребности в педагогических кадрах;

принять меры к дальнейшему развитию инженерно-педагогического образования в стране, обеспечить рациональное размещение сети инженерно-педагогических факультетов (отделений) высших учебных заведений, укрепление их учебно-материальной базы, расширение профиля подготовки специалистов;

осуществить постепенный переход в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по специальностям «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «История», «Математика», «Физика», «Общетеchnические дисциплины и труд».

Признано необходимым обеспечить дальнейшее совершенствование высшего педагогического образования без отрыва от производства как одной из эффективных форм подготовки и повышения квалификации учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР и Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию предложено увеличить прием на заочные и вечерние отделения педагогических институтов учителей начальных классов и других работников со средним педагогическим образованием, связанных с обучением и воспитанием детей, организовав для них специальные

группы с сокращенным сроком обучения. Учителя (преподаватели), воспитатели и мастера производственного обучения, имеющие среднее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее года, будут приниматься по направлениям органов народного и профессионально-технического образования на учебу по соответствующей специальности без отрыва от производства в высшие учебные заведения, ведущие подготовку учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения, на основе результатов собеседования, без вступительных экзаменов.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с ЦК ВЛКСМ предложено:

улучшить отбор молодежи для учебы в высших учебных заведениях, ведущих подготовку учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения; предусмотреть льготы для лиц, поступающих на учебу в эти учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, комитетов комсомола; развивать практику целевого приема в высшие педагогические учебные заведения по направлениям местных органов народного и профессионально-технического образования;

принять меры к более широкому приему юношей в высшие педагогические учебные заведения.

Устанавливается, что на учебу в высшие учебные заведения по инженерно-педагогическим специальностям будут приниматься, как правило, выпускники средних профессионально-технических училищ и лица из числа рабочих и сельской молодежи, имеющие производственную специальность и склонность к педагогической деятельности.

Министерству просвещения СССР и Министерству высшего и среднего специального образования СССР необходимо:

осуществить систему мер по укреплению квалифицированными кадрами профессорско-преподавательского состава высших педагогических учебных заведений, созданию в них условий для развития научно-исследовательской работы;

обеспечить совместно с Высшей аттестационной комиссией при Совете Министров СССР дальнейшее совершенствование подготовки и аттестации научно-педагогических

кадров указанных учебных заведений, предусмотрев расширение сети специализированных советов по присуждению ученых степеней по психолого-педагогическим специальностям.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам совместно с Госпланом СССР и Министерством финансов СССР поручено рассмотреть вопросы: о снижении начиная с 1986 года норм расчета общей численности профессорско-преподавательского состава высших педагогических учебных заведений; о зачете в научно-педагогический стаж работников высших педагогических учебных заведений времени их руководящей и педагогической работы в общеобразовательных школах, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях, органах народного образования.

На студентов педагогических (включая инженерно-педагогические) институтов, педагогических отделений (факультетов) университетов и учащихся педагогических училищ с 1986/87 учебного года распространяется стипендиальное обеспечение, установленное постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 октября 1971 года № 755 для студентов и учащихся горных, металлургических, нефтяных и лесных специальностей.

Разрешено выплачивать учащимся педагогических училищ в период педагогической практики заработную плату по месту прохождения практики независимо от получения стипендии.

В целях дальнейшего совершенствования работы по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров и создания условий для постоянного самообразования учителей (преподавателей) Министерству просвещения СССР и Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено: обеспечить развитие институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической работы с педагогическими кадрами, повышения их профессионального мастерства, обобщения и распространения передового опыта, создавать в этих институтах соответствующие кафедры; преобразовать Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педвузов при Академии педагогических наук СССР во Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических и руководящих кадров народного образования

при этой академии; обеспечить совершенствование аттестации учителей и других педагогических работников, усиливая ее стимулирующую роль в постоянном росте их квалификации, педагогического мастерства и творческой инициативы.

Минпросу СССР и Академии педагогических наук СССР рекомендовано переработать учебные планы и программы повышения квалификации работников народного образования в соответствии с возросшими требованиями в области обучения и коммунистического воспитания учащихся и студентов, принять меры к обеспечению учебных заведений системы повышения квалификации кадров необходимыми учебно-методическими пособиями, активнее совершенствовать методы работы по повышению квалификации и переподготовке работников народного образования.

Для наиболее отличившихся учителей и других педагогических работников общеобразовательных школ, профессионально-технических учебных заведений и педагогических училищ учреждено 225 премий имени Н. К. Крупской, присуждаемых ежегодно Минпросом СССР и Госпрофобром СССР.

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Министерству высшего и среднего специального образования СССР предложено: принять меры к формированию и обучению резерва руководящих кадров общеобразовательных школ, профессионально-технических учебных заведений и педагогических училищ; преобразовать факультеты повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ при университетах и педагогических институтах в факультеты по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования.

Для лиц, зачисленных в резерв, устанавливается 3-месячный срок обучения в институтах усовершенствования учителей и на указанных факультетах. На них на период обучения распространяется порядок материального обеспечения, предусмотренный постановлением Совета Министров СССР от 27 декабря 1968 года № 1035.

Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых, областных, городских и районных Советов народных депутатов, советам и комитетам профсоюзов предложено проявлять постоянную заботу о рациональном использовании и закреплении педагогических

кадров, об улучшении условий их труда и быта; принять меры к улучшению деятельности Домов работников просвещения, Домов учителя и укреплению их материальной базы; расширить сеть этих учреждений, с тем чтобы Дома работников просвещения были в каждом областном центре; выделять учителям и другим педагогическим работникам общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений жилую площадь в первоочередном порядке, шире развивать для них кооперативное строительство; предоставлять педагогическим работникам в сельской местности и рабочих поселках кредиты на индивидуальное строительство жилых домов, а также обеспечивать их необходимыми для этого строительными материалами.

Разрешено совхозам и рекомендовано колхозам продавать педагогическим работникам в сельской местности продукты питания по государственным розничным ценам в счет плана закупок государством сельскохозяйственной продукции.

Министерству здравоохранения СССР, Министерству просвещения СССР, Министерству высшего и среднего специального образования СССР и Советам Министров союзных республик поручено улучшить медицинское обслуживание педагогических работников; шире развивать совместно с ВЦСПС практику оздоровления и лечения педагогических работников в профилакториях в период их переподготовки и повышения квалификации; всемерно развивать сеть подобных профилакториев при высших педагогических учебных заведениях и институтах усовершенствования учителей.

ВЦСПС примет меры к улучшению санаторно-курортного обслуживания учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения в период летних каникул.

Руководителям и профсоюзным организациям базовых производственных предприятий, закрепленных за общеобразовательными школами и профессионально-техническими учебными заведениями, рекомендовано выделять для учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения путевки в санатории-профилактории, пансионаты, на базы отдыха, прикреплять их к ведомственным медицинским учреждениям.

ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам и райкомам комсомола необходимо поднять уровень работы с молодыми педагогами, всемерно оказывать им помощь в идейно-политическом росте

и профессиональном становлении, в обогащении знаниями и передовым педагогическим опытом; настойчиво добиваться усиления роли комитетов комсомола, комсомольских организаций учителей и инженерно-педагогических работников в создании молодым педагогам благоприятных условий труда, быта, всестороннего духовного и физического развития, содействовать закреплению их по месту распределения, особенно в учебных заведениях сельской местности.

Постановление обязывает ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы и райкомы партии усилить внимание к воспитанию, политическому и духовному росту педагогических кадров, глубокому изучению учителями (преподавателями), мастерами производственного обучения, воспитателями и другими работниками народного образования марксистско-ленинской теории, политики КПСС, актуальных проблем коммунистического воспитания, к овладению ими методами активной борьбы за утверждение марксистско-ленинской идеологии и социалистического образа жизни. Обеспечить регулярное и своевременное информирование педагогических кадров по вопросам внутренней жизни страны и международного положения. Предоставить учителям (преподавателям) и мастерам производственного обучения общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений возможность первоочередного приобретения политической, научно-популярной и художественной литературы и преимущественной подписки на периодические издания. Всемерно повышать роль первичных партийных организаций учебных заведений, учителей (преподавателей)-коммунистов в претворении в жизнь решений партии, сплочении и укреплении педагогических коллективов, создании в них здорового морально-психологического климата, атмосферы подлинного творчества, в повышении организованности, личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда; принять меры к укреплению партийных организаций учебных заведений за счет приема в ряды КПСС лучших учителей (преподавателей), воспитателей и мастеров производственного обучения. Регулярно анализировать вопросы работы учреждений народного и профессионально-технического образования.

О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Постановление
Совета Министров СССР
19 мая 1984 года¹*

В принятом постановлении Совет Министров СССР обязал Министерство просвещения СССР, Министерство здравоохранения СССР, министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных республик в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы осуществить меры по дальнейшему развитию общественного дошкольного воспитания детей, улучшить работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста и обеспечить подготовку их к обучению в школе.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР поручено разработать и ввести в 1984—1985 годах типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, программно-методические документы, учебники и учебно-наглядные пособия.

Министерству просвещения СССР и Министерству здравоохранения СССР предложено разработать и по согласованию с заинтересованными министерствами и ведомствами СССР и ВЦСПС утвердить положение о детском дошкольном учреждении и ввести его в действие с 1 января 1985 года во всех детских дошкольных учреждениях, независимо от их ведомственной подчиненности.

Признано целесообразным создание в сельской местности, при наличии соответствующих условий, учебно-воспитательных учреждений «школа — детский сад». Министерству просвещения СССР рекомендовано по согласованию с Министерством здравоохранения СССР и Министерством финансов СССР распределить порядок создания и организации работы этих учреждений.

¹ Дата публикации в «Правде».

В целях более полного удовлетворения потребности городского и сельского населения в детских дошкольных учреждениях Совет Министров СССР обязал Советы Министров союзных республик, министерства и ведомства СССР принять меры к безусловному выполнению плановых заданий по строительству детских дошкольных учреждений. Повысить ответственность исполкомов местных Советов народных депутатов как единых заказчиков за рациональное размещение и строительство детских дошкольных учреждений, имея в виду осуществлять первоочередное строительство этих учреждений в районах с высоким уровнем занятости женщин в общественном производстве и в городах-новостройках.

Министерство сельского хозяйства СССР, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов народных депутатов должны всемерно содействовать строительству детских дошкольных учреждений силами колхозов и других кооперативных организаций за счет их собственных средств.

Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов указано на необходимость организовать шефство промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений и организаций над детскими дошкольными учреждениями, находящимися в ведении органов народного образования и здравоохранения. Обеспечить подвоз в детские дошкольные учреждения детей, проживающих в сельской местности.

Принято решение установить с 1 июля 1984 года: новые, более высокие нормы питания детей в детских дошкольных учреждениях.

Министерству просвещения СССР, Министерству финансов СССР и Министерству здравоохранения СССР предложено утвердить нормы расходов на питание детей в указанных учреждениях.

Министерству торговли СССР, Центросоюзу, Советам Министров союзных республик и исполкомам местных Советов народных депутатов вменено в обязанность обеспечить бесперебойное снабжение детских дошкольных учреждений высококачественными продуктами питания в необходимом количестве и ассортименте;

новые размеры платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях, исходя из среднего совокупного дохода на члена семьи. Установлено, что плата за содержание детей в детских дошкольных учреждениях

не взимается с родителей, в семье которых средний совокупный доход на члена семьи не превышает 60 рублей в месяц. Плата за содержание детей в этих учреждениях с родителей, имеющих четырех детей и более, снижается на 50 процентов.

Признано также необходимым с 1 июля 1984 года установить медицинским сестрам, занятым воспитанием детей в возрасте до 3 лет, и воспитателям ясельных групп детских дошкольных учреждений и домов ребенка 6-часовой рабочий день (36 часов в неделю) и ежегодный отпуск продолжительностью 36 рабочих дней, как это предусмотрено для воспитателей старших групп детских садов.

Министерству здравоохранения СССР, министерствам здравоохранения союзных республик и их органам на местах указано на необходимость принять меры к улучшению медицинского обслуживания и гигиенического воспитания детей в детских дошкольных учреждениях, осуществлять систематическое медицинское наблюдение за организацией питания, физическим развитием и состоянием здоровья детей, проведением оздоровительных мероприятий, обеспечить ежегодную диспансеризацию всех детей раннего и дошкольного возраста, добиваясь снижения их заболеваемости.

Министерству легкой промышленности СССР, другим министерствам и ведомствам СССР, выпускающим игрушки, Советам Министров союзных республик совместно с органами народного образования предложено принять меры к расширению ассортимента, увеличению производства, улучшению качества игрушек и игрового оборудования, созданию новых образцов этих товаров, наиболее полно отвечающих задачам воспитания детей в детских дошкольных учреждениях.

Академии педагогических наук СССР, Академии медицинских наук СССР, научно-исследовательским институтам народного образования и здравоохранения, соответствующим кафедрам педагогических и медицинских институтов рекомендовано повысить качество фундаментальных исследований, направленных на разработку проблем дошкольной педагогики и психологии, на изучение основных закономерностей развития детей дошкольного возраста, обеспечение охраны их здоровья. Обратить особое внимание на разработку методов формирования всесторонне развитой личности ребенка в условиях общественного и семейного воспитания. Повысить эффективность внедрения

результатов исследований в практику работы детских садов.

Министерству просвещения СССР, отраслевым министерствам и ведомствам СССР, Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам местных Советов народных депутатов совместно с профсоюзными органами предложено обеспечить широкое развитие социалистического соревнования за повышение эффективности и качества работы детских дошкольных учреждений. Проявлять постоянную заботу об улучшении быта, жилищных условий, охране здоровья, организации отдыха и культурного досуга работников этих учреждений.

Министерству просвещения СССР, Академии педагогических наук СССР, Государственному комитету СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, Министерству культуры СССР, Государственному комитету СССР по телевидению и радиовещанию и Государственному комитету СССР по кинематографии поручено увеличить выпуск научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, дидактических материалов, кинофильмов, спектаклей, передач по радио и телевидению по проблемам воспитания детей дошкольного возраста. Увеличить тиражи художественной литературы для детей дошкольного возраста.

Признано целесообразным создать при Министерстве просвещения СССР общесоюзный межведомственный совет по вопросам общественного дошкольного воспитания в составе представителей Министерства здравоохранения СССР, Академии педагогических наук СССР, Госплана СССР, Министерства финансов СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и ряда отраслевых министерств.

О ПОВЫШЕНИИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Постановление
Центрального Комитета КПСС,
Совета Министров СССР и ВЦСПС
23 мая 1984 года¹*

Постановлением предусмотрено введение новых повышенных ставок заработной платы и должностных окладов для учителей, преподавателей, воспитателей, руководителей, других педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала школ, школ-интернатов всех типов и наименований, музыкальных и художественных школ, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, детских домов, интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений, межшкольных учебно-производственных комбинатов, учебно-курсовых комбинатов (учебных пунктов), технических школ и других учебных заведений по профессиональному обучению рабочих на производстве, учреждений здравоохранения и социального обеспечения, детских дошкольных, внешкольных учреждений, а также методистов и руководящих работников учебно-методических кабинетов, работников фильмотек, инспекторов министерств АССР, отделов (управлений) народного, профессионально-технического образования и руководящих работников отделов народного образования исполкомов районных и городских Советов народных депутатов.

Установлено, что ставки и должностные оклады учителей и других работников учреждений народного образования повышаются:

имеющих звание «Народный учитель СССР» — на 50 рублей в месяц;

имеющих звания «Заслуженный учитель», «Заслуженный мастер профтехобразования» и отдельные другие

¹ Дата публикации в «Правде».

почетные звания — на 30 рублей в месяц. Повышаются также ставки и должностные оклады указанным работникам, имеющим ученые степени доктора или кандидата наук.

Установлено, что ставки заработной платы учителям I—IV классов выплачиваются за 20 часов преподавательской работы в неделю.

Министерствам просвещения и министерствам высшего и среднего специального образования союзных и автономных республик, отделам (управлениям) народного образования исполнительных комитетов краевых, областных, городских (городов Москвы, Ленинграда, городов — столиц союзных республик) Советов народных депутатов, государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, республиканским (АССР), краевым, областным, городским управлениям профессионально-технического образования, а также министерствам и ведомствам, имеющим в подчинении общеобразовательные школы, школы-интернаты и детские дома всех типов и наименований, детские дошкольные учреждения, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения, разрешено:

а) присваивать по результатам аттестации воспитателям общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов всех типов и наименований, профессионально-технических учебных заведений, детских дошкольных учреждений звание «Воспитатель-методист»; преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений звание «Преподаватель-методист», а в профессионально-технических учебных заведениях, кроме того, звание «Старший преподаватель»; старшим пионервожатым общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов звание «Старший пионервожатый-методист».

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено определить совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС порядок проведения аттестации указанных работников;

б) расходовать до 3 процентов общего фонда заработной платы учителей, преподавателей, воспитателей и старших пионервожатых в целом по республике, краю, области, городу, району, министерству, ведомству на по-

вышение ставок заработной платы на 25 рублей в месяц работникам, имеющим звания «Учитель-методист», «Преподаватель-методист», и на 15 рублей в месяц работникам, имеющим звания «Старший учитель», «Старший преподаватель», «Воспитатель-методист», «Старший пионервожатый-методист».

Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Министерству высшего и среднего специального образования СССР рекомендовано повысить эффективность аттестации учителей, преподавателей, старших пионервожатых, воспитателей, установив, что присвоенные им звания «Учитель-методист», «Преподаватель-методист», «Старший учитель», «Старший преподаватель», «Воспитатель-методист», «Старший пионервожатый-методист» могут быть сняты в результате переаттестации при выявлении существенных недостатков в работе.

Государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, республиканским (АССР), краевым, областным и городским управлениям профессионально-технического образования разрешено присваивать высококвалифицированным мастерам производственного обучения по результатам аттестации звания «Мастер производственного обучения I категории» и «Мастер производственного обучения II категории».

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию поручено разработать и по согласованию с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС утвердить квалификационные требования к мастерам производственного обучения, которым по результатам аттестации присваиваются указанные звания.

Установлено, что работникам, имеющим звание «Мастер производственного обучения I категории», выплачивается надбавка к должностному окладу в размере 30 рублей, а имеющим звание «Мастер производственного обучения II категории» — 15 рублей в месяц.

Постановлением установлена дополнительная оплата: учителям общеобразовательных школ (кроме школ-интернатов всех типов, санаторно-лесных школ, вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ, работающих по учебному плану, рассчитанному на 28 недель в учебном году, заочных школ и отделений) за классное руководство в I—IV классах — в размере 20 рублей,

в V—XI (XII) классах — 30 рублей, преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений — 20 рублей в месяц;

учителям I—IV классов общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов и наименований за проверку тетрадей — в размере 15 рублей в месяц;

учителям V—XI (XII) классов общеобразовательных школ и школ-интернатов всех типов и наименований, преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений за проверку письменных работ по русскому, родному языку и литературе — в размере 20 рублей, по математике — 15 рублей, по иностранному языку и стенографии — 10 рублей в месяц;

преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений за проверку письменных работ по черчению и технической механике (конструированию) — в размере 10 рублей в месяц;

учителям общеобразовательных школ и преподавателям общеобразовательных дисциплин средних профессионально-технических училищ за заведование учебными кабинетами — в размере 10 рублей в месяц;

преподавателям средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, кроме преподавателей общеобразовательных дисциплин средних профессионально-технических училищ, за заведование учебными кабинетами и лабораториями, руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями — в размере от 15 до 20 рублей в месяц.

Предусмотрено также производить дополнительную оплату:

преподавателям средних специальных учебных заведений за заведование вечерним, заочным отделением и отделением по специальности;

преподавателям средних специальных учебных заведений по подготовке работников искусств и музыкальных отделений педагогических училищ за заведование отделением;

учителям общеобразовательных школ за заведование учебно-опытными участками;

учителям трудового обучения за выполнение обязанностей мастера учебных мастерских в школах и школах-интернатах;

педагогическим работникам за проведение внеклассной работы по физическому воспитанию учащихся в общеобразовательных школах и школах-интернатах.

С учетом повышения ставок заработной платы и должностных окладов и различных видов доплат заработная плата учителей и других работников народного образования в среднем увеличится на 30—35 процентов.

Вышестоящим органам управления разрешено расходовать по согласованию с соответствующими профсоюзными комитетами на поощрение коллективов учреждений народного образования и отдельных педагогических работников, добившихся наиболее высоких результатов в повышении эффективности и качества воспитательной и учебной работы, часть средств, полученных от экономии фонда заработной платы подведомственных им учреждений, но не более 1,5 процента планового годового фонда заработной платы.

Директорам предприятий и организаций, переведенных на новую систему планирования и экономического стимулирования, с согласия трудового коллектива, предоставлено право производить выплату вознаграждения по итогам работы предприятия и организации за год квалифицированным рабочим и инженерно-техническим работникам, направленным в качестве мастеров производственного обучения в общеобразовательные школы и межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, за счет фонда материального поощрения предприятий и организаций.

Условия оплаты труда, предусмотренные настоящим постановлением, устанавливаются для работников школ и других учреждений народного образования независимо от их ведомственной подчиненности.

Установлено, что с введением в соответствии с настоящим постановлением новых ставок заработной платы и должностных окладов другие действующие условия оплаты труда работников, а также порядок применения ставок и окладов сохраняются (за исключением изменений, предусмотренных настоящим постановлением).

Введение условий оплаты труда, предусмотренных настоящим постановлением, намечено начать с 1 сентября 1984 года с установления новых ставок и окладов для учителей начальных классов общеобразовательных школ всех типов, учителей, руководящих и других педагогических работников школ-интернатов, детских домов, домов ребенка, а также введения всех видов доплат и надбавок. Повышение ставок заработной платы и должностных окладов другим категориям работников народного образования намечено осуществить в последующие годы поэтапно, начи-

ная с северных и восточных районов страны, по сферам деятельности.

Советам Министров союзных и автономных республик, министерствам и ведомствам СССР, исполнительным комитетам Советов народных депутатов, руководителям учреждений и организаций при повышении ставок заработной платы и должностных окладов работников рекомендовано осуществлять мероприятия по улучшению организации труда, укомплектованию учреждений народного образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, по упрощению структуры управления народным образованием, внедрению прогрессивных нормативов численности работников, устранению штатных излишеств и сокращению расходов на содержание аппарата управления.

* * *

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР и ВЦСПС считают, что осуществление мероприятий, предусмотренных настоящим постановлением, будет способствовать дальнейшему повышению эффективности педагогического труда, успешному решению задач, поставленных в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

К. У. Черненко

- Из речи «Народ и партия едины» на встрече с избирателями Куйбышевского избирательного округа г. Москвы 2 марта 1984 года 3
- Из речи на Пленуме ЦК КПСС 10 апреля 1984 года 4
- Из речи на встрече с рабочими московского металлургического завода «Серп и молот» 29 апреля 1984 года 8
- Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС 10 апреля 1984 года 9

Г. А. Алиев

- Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Доклад на первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва 12 апреля 1984 года 14
- Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление Верховного Совета СССР 33
- Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля 1984 года 37
- О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы. Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР 64
- Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда. Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР 77
- О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров. Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР 84
- О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта. Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР 94
- О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к обучению в школе. Постановление Совета Министров СССР 102
- О повышении заработной платы учителей и других работников народного образования. Постановление Центрального Комитета КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС 106

20 коп.